

Étude de la langue GS/CP/CE1

LES MOTS, LES SYLLABES, LES LETTRES

1. Lecture du texte par les CE1 :

La maison que Pierre a bâtie

1. Voici la maison
que Pierre a bâtie.
Voici la farine
qui est dans le grenier de la maison
que Pierre a bâtie.

2. Voici le rat
qui a mangé la farine
qui est dans le grenier de la maison
que Pierre a bâtie.

3. Voici le chat
qui a attrapé le rat
qui a mangé la farine
qui est dans le grenier de la maison
que Pierre a bâtie.

4. Voici le chien
qui a étranglé le chat
qui a attrapé le rat
qui a mangé la farine
qui est dans le grenier de la maison
que Pierre a bâtie.

2. Questions de compréhension inventées par les CE1, réponses données par les GS et les CP.
Pas plus de 5 minutes.

3. Rédaction d'une phrase supplémentaire avec l'aide du texte lacunaire suivant :

Voici
qui a ... le chien
qui a étranglé le chat
qui a attrapé le rat
qui a mangé la farine
qui est dans le grenier de la maison
que Pierre a bâtie.

4. Questionnement (voir Écrire Analyser CE1 page 10) :

La réponse à chacune de ces questions est demandée d'abord aux élèves de GS, puis, si personne n'a répondu, aux CP, puis enfin aux CE1. Il se peut aussi que les CP, puis les CE1 complètent ou rectifient les réponses des précédents.

1) De quoi est composé ce texte ? (les GS risquent fort de répondre : « De lettres. », je demanderai alors aux CP, puis aux CE1 de leur dire comment se nomment ces assemblages de lettres « attachées entre elles »).

Citez des mots du texte. (Là, j'engagerai sans doute les leçons suivantes en demandant aux GS de me dire les mots qui « disent le **nom** d'un animal ou d'un objet » et aux CP/CE1 de me donner les mots qui sont des verbes, des articles, des prépositions... Il se peut même que je demande aux CE1 si quelqu'un peut nous dire à quel temps sont conjugués les verbes et s'il se souvient pourquoi ce temps s'appelle le « passé **composé** »).

2) Dites le mot « étranglé ». Combien de syllabes articulez-vous ? (On fera cela en chœur, du coup, les GS sauront de quoi on parle et pourront participer à la deuxième partie de la question).

Dans votre salle de classe quels sont les objets dont les noms sont formés de deux syllabes, de trois syllabes, d'une syllabe ? (J'écrirai ces mots au tableau, en trois colonnes, ça donnera l'occasion aux GS de voir les chiffres 1, 2 et 3 et d'écouter les CP et les CE1 « m'aider » à écrire ces mots en les coupant en syllabes).

3) Combien de lettres y a-t-il dans le mot « maison » ? (réponse donnée sans doute par un CP, les GS répéteront le mot « voyelle », je leur dirai que tout à l'heure, les CP leur présenteront des petits personnages qui s'appellent les Voyelles, cela déclenchera sans doute une « standing ovation » pour les Alphas, mais tant pis...).

Comment appelle-t-on les lettres a, i et o ? les lettres m, s et n ? (réponses données sans doute par des CE1, rappel pour les CP, imprégnation pour les GS qui se contenteront de répéter le mot « consonne »).

5. Leçon (voir Écrire Analyser CE1 page 10), lecture lacunaire (maîtresse + CE1), les CP, GS aident à compléter les « trous » de la lecture :

Les mots

Pour parler et pour écrire, on se sert de On écrit ces mots avec des

Les syllabes

Un mot est composé d'une ou plusieurs Une syllabe est prononcée en une seule

Le mot sty-lo a ... syllabes. Certains mots n'ont qu'une syllabe : *dans, pot, ... ?*

Les lettres : voyelles et consonnes

L'alphabet est l'ensemble des ... lettres utilisées pour écrire les mots en français :

a, b, ..., ..., ..., ..., z.

Il comporte :

- 6 ... : a, e, i, o, u, y ;

- 20 consonnes : ..., ..., ..., etc.

6. Exercices collectifs oraux (voir Écrire Analyser CE1 page 11).

1) Indiquez le nombre de syllabes (écrites bien sûr) de ces mots (ardoise pour les CE1 ;

« correction » par frappés de main pour les GS/CP) : table - fenêtre - bureau - élève - maîtresse - école - rue - automobile - vélo - maison

2) Écrivez les mots dictés en séparant les syllabes par un tiret (tableau pour les CP/CE1, frappés pour les GS) : midi - lune - pipe - page - robe - canari - domino - parole - camarade

3) Levez la main chaque fois que le mot annoncé commence par une voyelle (reprise de la liste des voyelles, lues par les CP (GS ?)) : vvvvacances - éééécolier - ccccour - aaattention - mmmmaîtresse - ccccouverture - eeeexercice - rrrrègle - aaaardoise - ccccouleur - iiiillustration - iiiimmpossible