

## Mathématiques Grande Section

*Matériel utilisé :*

*Fichiers :*

- *Parcours Maths cycles 1 et 2 (Sylemma Andrieu)*

- *Mon cahier de mathématiques GS ( ISTR)*

*Matériel Personnel*

- *Inspiré de Compter Calculer au CP (GRIP édition)*

### Période 1 :

*Par ordre chronologique. Chaque point fait l'objet d'une manipulation ou d'un jeu collectif et d'une fiche de travail quotidien.*

*Classeur Parcours - Unité 1 :*

a) Repérage dans l'espace

- identifier un objet situé devant un autre par rapport à soi
- Identifier un objet situé au milieu d'une collection
- Identifier un objet situé derrière un autre par rapport à soi
- Identifier un objet situé entre deux autres objets

b) Découverte des formes et des grandeurs

- Différencier deux objets selon leur taille : le plus grand, le plus petit
- Différencier deux objets selon leur taille : le plus long, le plus court
- Différencier, classer des objets selon leur forme : les carrés
- Reproduire un assemblage de formes simples : une figure, deux ou trois figures

c) Le temps qui passe

- Images séquentielles : identifier trois grands repères de la matinée
- Images séquentielles : identifier trois grands repères de la soirée
- Images séquentielles : remettre en ordre trois actions

d) Approche des quantités et des nombres

- Associer terme à terme pour savoir s'il y en a autant
- Associer terme à terme puis dessiner pour qu'il y en ait autant
- Associer terme à terme puis dessiner pour qu'il y en ait plus
- Associer terme à terme puis barrer pour qu'il y en ait moins

*Mon cahier de mathématiques GS (1° cahier) :*

*A l'école :*

- Dans la cour, page 7 : devant, derrière, entre / codage couleurs
- Dans la classe, page 8 : sur, au-dessus, dans, près / codage par symboles
- Dans la salle de jeux, page 10 : à l'intérieur, à l'extérieur, sous, sur, en bas, près / codage par couleur, tracer un chemin en suivant une consigne en deux points (de ... à ... en restant à l'extérieur de ...)
- Des lignes et des ballons, page 11 : lignes fermées, ouvertes, intérieur, extérieur / codage couleurs (repasser, colorier)
- Nous nous organisons, page 13 : correspondance terme à terme ; entourer des paires ; relier en fonction d'un symbole commun

#### *Boucle d'Or et les trois ours :*

- La maison et le jardin de la famille Ours, page 14 : sur, sous, autant de, plus de, moins de / dessiner
- A l'intérieur de la maison, page 15 : repérage de tailles (petit, moyen, grand) / codage par couleurs
- Dans la forêt, page 16 : le mot « ou », le codage par couleurs
- Le goûter, page 17 : distribution, notion de reste
- Les jeux de Boucle d'Or (1), page 18 : algorithmes deux couleurs
- Les jeux de Boucle d'Or (2), page 19 : repérages de formes (carrés, triangles), notion d'ensemble d'objets, algorithme deux formes (carré, rond, triangle)

#### *Promenade en forêt :*

- La promenade en forêt, page 20 : intérieur, extérieur, entre.

### **Période 2 :**

*Par ordre chronologique. Chaque point fait l'objet d'une manipulation ou d'un jeu collectif et d'une fiche de travail quotidiens.*

#### *Classeur Parcours - Unité 2 :*

##### a) Repérage dans l'espace

- Identifier ce qui se trouve à côté d'un référent
- Identifier le chemin le plus court et le chemin le plus long
- Identifier les objets situés à l'intérieur d'un contenant
- Identifier les objets situés à l'extérieur d'un contenant

##### b) Découverte des formes et des grandeurs

- Différencier des objets selon leur taille : les plus longs, les plus courts
- Différencier, classer des objets selon leur forme : les ronds
- Reproduire un assemblage de formes simples : un robot composé de ronds, carrés, rectangles, triangles isocèles

##### c) Le temps qui passe

- Remettre en ordre quatre actions (accumulation)
- Remettre en ordre quatre actions (cause/conséquence)
- Remettre en ordre quatre actions (avant – maintenant – après – encore après)
- Remettre en ordre cinq actions (croissance d'un bulbe de jacinthe)

*Mon cahier de mathématiques GS (1° cahier) :*

*Quand trois poules vont aux champs*

- Une poule : repasser le chiffre 1 (orientation, tracé) ; colorier 1 objet de chaque sorte ; écrire 1
- Deux poules : repasser le chiffre 2 (orientation, tracé) ; dessiner 2 objets de chaque sorte ; écrire 2
- Trois poules : faire des paquets de 3 ; écrire 3 ; repérer le chiffre 3 (orientation, tracé) ; compter pour compléter un tableau à double entrée par des nombres (1, 2, 3)

*Fiches perso (SLECC) :*

*Les nombres 1, 2 et 3*

- écrire 1, 2 et 3 ; colorier des figures avec 1 couleur, 2 couleurs, 3 couleurs ; compléter une collection dessinée et l'addition correspondante ( $3 + \dots = 3$  ;  $2 + \dots = 3$  ;  $1 + \dots = 3$  ;  $0 + \dots = 3$ )
- écrire 1, 2 et 3 ; compter une somme en euros (pièces dessinées ; 1 € ; 1 € 1 € ; 2 € ; 2 €, 1 € ; 1 € 1 € 1 €) mesurer des centimètres ; dessiner un problème additif correspondant au calcul donné ( $1 + 1 = 2$  ;  $1 + 1 + 1 = 3$  ;  $2 + 1 = 3$ )
- écrire 1, 2, 3 ; partager en deux collections : 1 crayon ( $1 + 0$  ;  $0 + 1$ ), 2 crayons ( $2 + 0$  ;  $1 + 1$  ;  $0 + 2$ ), 3 crayons ( $3 + 0$  ;  $1 + 2$  ;  $2 + 1$  ;  $3 + 0$ ) ; problèmes dessinés soustractifs (barrer et compléter :  $3 - 1$  ;  $3 - 2$  ;  $3 - 3$  ;  $2 - 1$  ;  $2 - 2$ ) ; continuer un algorithme dessiné à base de points
- Créer des assemblages avec 3 bâtonnets, 2 bâtonnets, 1 bâtonnet et les reproduire.

*Le nombre 4*

- écrire 4 ; compter des bonbons, écrire le nombre ; compléter pour avoir 4 bâtons, compléter le calcul ( $1 + \dots = 4$  ;  $2 + \dots = 4$  ;  $3 + \dots = 4$ ) ; dessiner et compter les jetons de deux couleurs ( $1 + 1$  ;  $1 + 2$  ;  $2 + 2$  ;  $3 + 1$  ;  $2 + 1$  ;  $3 + 1$  ;  $4 + 0$  ;  $0 + 3$ )
- écrire 4 ; compter des sommes d'euros (1 € 1 € 1 € 1 € ; 2 € 1 € 1 € ; 2 € 2 €) ; mesurer des segments en cm ; mesurer des segments de deux couleurs pour compléter le calcul ( $1 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$  ;  $3 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$  ;  $2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$  ;  $1 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$ ).

### **Période 3 :**

*En alternance : lundis et jeudis : Parcours maths / mardis et vendredis : fichier SLECC. Chaque point fait l'objet d'une manipulation ou d'un jeu collectif et d'une fiche de travail quotidiens.*

*Classeur Parcours – Unité 3 :*

- Repérage dans l'espace
  - Identifier un objet situé à gauche ou à droite d'un autre, par rapport à soi
  - Coder un déplacement (labyrinthe)
  - Situer un objet à gauche ou à droite d'un autre, par rapport à soi

- Identifier et orienter les six morceaux d'un puzzle
- b) Découverte des formes et des grandeurs
- Différencier deux objets selon leur masse (balance Roberval) : le plus lourd
  - Différencier deux objets selon leur masse (balance Roberval) : le plus léger
  - Différencier, classer des objets selon leur forme : les rectangles
  - Reproduire un assemblage de formes simples : continuer un pavage, le colorier
- c) Le temps qui passe
- Remettre dans l'ordre quatre actions : accumulation
  - Remettre en ordre cinq actions : cause/conséquence
  - Remettre en ordre six actions : cause / conséquence

*Fiches perso (SLECC) :*

*Le nombre 4 :*

- écrire 4 ; problèmes dessinés soustractifs (barrer puis compléter :  $3 - 1$  ;  $4 - 1$  ;  $4 - 3$  ;  $2 - 1$  ;  $4 - 2$  ;  $3 - 2$ ) ; partager entre deux enfants : 2 billes, 4 billes ; remplir des sacs de 2 billes (1 sac, combien de billes ; 2 sacs, combien de billes)
- écrire 4 ; classer dans l'ordre d'arrivée ( $1^\circ$ ,  $2^\circ$ ,  $3^\circ$ ,  $4^\circ$  de droite à gauche, de gauche à droite) ; dessiner de gauche à droite en suivant l'ordre indiqué dans le tableau ; situations problèmes : écrire l'opération correspondant au dessin ( $3 + 1 = 4$  ;  $4 - 2 = 2$ )

*Le nombre 5*

- écrire 5 ; compléter à 5 ; assemblage de 5 bâtonnets et reproduction .
- écrire 5 ; compter des euros, des cm ; ajouter ; soustraire
- écrire 5 ; nombres ordinaux du  $1^\circ$  au  $5^\circ$  ; avec les doigts de la main : ajouter, soustraire

*Le nombre 6 :*

- écrire 6 ; compter, compléter (objets, euros, cm)
- écrire 6 ; autant ; ajouter, soustraire
- écrire 6 ; doubles et moitié (2, 4, 6)
- écrire 6 ; problèmes de distribution (2 pour chacun) et de partages (entre 2, entre 3)

*Le nombre 7 :*

- écrire 7 ; compter ; compléter (objets, euros, cm)
- écrire 7 ; ajouter, soustraire

*Frises pavages*

- Site SLECC (géométrie CP 1 et 2)

## **Période 4 :**

*En alternance : lundis et jeudis : Parcours maths / mardis et vendredis : fichier SLECC. Chaque point fait l'objet d'une manipulation ou d'un jeu collectif et d'une fiche de travail quotidiens.*

*Classeur Parcours – Unité 4 :*

### a) Repérage dans l'espace

- Identifier un élément situé à la gauche ou à la droite d'un autre
- Coder un déplacement
- Situer un objet à la gauche ou à la droite d'un autre
- Identifier et orienter les huit morceaux d'un puzzle

### b) Découverte des formes et des grandeurs

- Différencier des objets selon leur contenance
- Différencier, classer des objets selon leur forme : triangle
- Reproduire un assemblage de formes simples

### c) Le temps qui passe

- Remettre en ordre quatre actions (croissance)
- Remettre en ordre six actions (cause/conséquence)
- Remettre en ordre six actions

*Fiches perso (SLECC) :*

*Le nombre 7 :*

- la semaine
- nombre précédent, nombre suivant
- sur les dés : faire 7 (écritures additives)
- partage en 2, le reste
- monnaie : faire 7 euros, acheter et trouver ce qui reste

*Le nombre 8 :*

- écrire, calculer (+, -)
- problèmes en images
- sur les dés : faire 8 (écritures additives)
- problèmes en images (ajouts, retraits, ... paquets de ...)
- partager 8, 6, 4, 2 en 2

## **Période 5 :**

*En alternance : lundis et jeudis : Parcours maths / mardis et vendredis : fichier SLECC ; puis seulement fichier SLECC. Chaque point fait l'objet d'une manipulation ou d'un jeu collectif et d'une fiche de travail quotidiens.*

*Classeur Parcours – Unité 4 :*

a) Repérage dans l'espace

- Identifier un objet situé à la droite ou à la gauche d'un autre objet
- Situer un objet à la gauche ou à la droite d'un autre
- Coder un déplacement
- Identifier et orienter les douze morceaux d'un puzzle

b) Découverte des formes et des grandeurs

- Ordonner des objets selon leur taille
- Ordonner des objets selon leur largeur
- Ordonner des objets selon leur masse
- Reproduire un assemblage de formes simples

c) Le temps qui passe

- Remettre en ordre six moments de la journée
- Distinguer les jours de classe des jours sans classe
- Remettre en ordre les jours de la semaine
- Associer l'heure de la pendule à un moment de la journée (heure juste)

*Fiches perso (SLECC) :*

*Le nombre 9 :*

- écrire 9 ; compter 9 ; écritures additives : problèmes en images, additions à trou en ligne et en colonne (avec des bâchettes)
- écritures soustractives : problèmes en images ; soustractions en lignes et en colonne, soustractions à trou en ligne et en colonne
- écritures multiplicatives (paquets de trois, de l'écriture « a fois b » à l'écriture « b x a ») : les sacs de 1, de 2, de 3 (tables)
- partages en trois (3, 6, 9 ; introduction du signe « : ») : partages de gâteaux entre 3 enfants, regroupements de cerises par bouquets de 3

*Le nombre 10 :*

- écrire 10 ; compter 10 ; écritures additives : les dominos du « double cinq » à compléter, additions en ligne et en colonne
- écrire 10 ; écritures soustractives : compter en pliant les doigts ( $10 - 1$  ;  $10 - 2$  ; etc.), soustractions en ligne et en colonnes
- écritures multiplicatives : table de deux (dés) ; associer l'écriture additive et l'écriture multiplicative (dés) ; multiplication en colonne (table de 2 jusqu'à  $5 \times 2$ )
- division (nombre de parts) : ranger des objets par 2, nombre de groupes, écrire l'opération.

*Les nombres 11, 12, 13*

- écrire 11, 12, 13 ; compter les euros (le billet de 10 euros) ; écritures additives :  $10 + \dots$  ;  $9 + \dots$  ;  $8 + \dots$  ;  $7 + \dots$  (ligne et colonne)
- mesurer en centimètres ; écritures soustractives : on coupe le ruban ; soustractions en ligne ( enlever 1, 2, 3 à 13, à 12, à 11, à 10)
- division (valeur d'une part) : colorier 12 fleurs de 2, 3 ou 4 couleurs, nombre de fleurs de chaque couleur, multiplication à trou ; colorier de 6 à 13 carreaux en alternant deux couleurs, écriture additive, repérage des doubles
- division (valeur d'une part) : partager 12 billes entre 2, 3, 4 récipients, division ; divisibilité par 2 de 10, 11, 12, 13

#### *Les nombres 14, 15, 16*

- écrire 14, 15, 16 ; compter des sommes en euros ; relier dans l'ordre de 1 à 16 ; écritures additives à relier à 14, 15 et 16 (privilégier  $10 + \dots$  ;  $5 + 5 + \dots$ )
- Problèmes en images : retraits ; soustractions en ligne et en colonnes ;  $5 + 5 + \dots$  ;  $5 + 5 + 5 + \dots$
- Multiplications : relier collections, écritures multiplicatives et produits ; dessiner et compter 1, 2, 3 fois 5 ; monnaie : associer deux à deux et compter  $6 \text{ €} \times 2$ ,  $7 \text{ €} \times 2$ ,  $8 \text{ €} \times 2$  (les deux billets de 5 €, ça fait 10 €, 2 fois ... €, ça fait ... €, 10 € et ... €, ça fait 1.. €)
- Division : partager en 2 : 14 et 16 billes, partager en 3 et en 5 : 15 billes ; divisibilité par 2 (avec des bâchettes) : nombres pairs et impairs (barrer quand c'est « impossible »)

#### *Les nombres 17, 18, 19*

- Colorier les dés pour faire 10, calculer en entourant les sommes égales à 10 ( $5 + 5 + 5 + 2$  ;  $6 + 5 + 4 + 3$  ;  $6 + 4 + 5 + 4$ ) ; compter avec les doigts de 2 personnes ( $5 + 3$  et  $5 + 5 + 5 + 3$  ;  $5 + 2$  et  $5 + 5 + 5 + 2$  ;  $5 + 4$  et  $5 + 5 + 5 + 4$ ) ; additions d'euros en ligne (avec des billets et des pièces)
- Acheter des objets, écrire la soustraction ; soustractions en lignes avec de la monnaie fictive ( $19 - 9$ ,  $18 - 8$ ,  $17 - 7$  ;  $19 - 10$ ,  $18 - 10$ ,  $17 - 10$  ;  $19 - 1$ ,  $18 - 1$ ,  $17 - 1$  ;  $19 - 5$ ,  $18 - 5$ ,  $17 - 5$  ;  $19 - 4$ ,  $18 - 3$ ,  $17 - 2$  ;  $19 - 15$ ,  $18 - 15$ ,  $17 - 15$  ;  $19 - 18$ ,  $18 - 17$ ,  $17 - 16$ )
- Multiplication : problèmes en images (table de 2 de  $1 \times 23$  à  $9 \times 2$ ) ; multiplication par trois : dessiner 1, 2, 3, 4, 5, 6 triangles, combien de traits ?
- Divisibilité par 2 : colorier de deux couleurs, y a-t-il le même nombre de carrés de chaque couleur (de 10 à 19) ; partager des groupes de 3 cerises entre 3 assiettes, combien de cerises dans chaque assiette, compléter ... : ... = ...

#### *Les nombres de 20 à 29 :*

- Faire 20 euros : ... billet de 20 €, ... billets de 10 €, ... billets de 5 € ; ... pièces de 2 €, ... pièces de 1 € ; compter les boules sur le boulier

- Payer 20, 24, 26 euros en coloriant pièces et billets nécessaires ; additions en lignes (20 + 1 , 20 + 2 , etc.. jusqu'à 20 + 9) ; additions en colonnes (10 + 10 ; 11 + 10 ; 11 + 11 ; 12 + 11 ; 13 + 12 ; 14 + 14 et 20 + 1 ; 20 + 4 ; 22 + 3 ; 24 + 5 ; 23 + 2 ; 26 + 3)
- Problèmes en image : payer un objet, dire ce qui reste, écrire la soustraction ; soustractions en ligne ( billes dessinées : 20 – 10, 20 – 5, 20 – 15 ; avec des billets ou sans matériel (au choix de l'élève) : 25 – 5 ; 23 – 3 ; 24 – 4 , etc.) ; soustractions en colonnes (27 – 6 ; 24 – 2 ; 24 – 3 ; 25 – 5 ; 20 – 10 ; 24 – 14 ; 28 – 13 ; 26 – 15)
- Multiplication : avec des billets de 5 € ; avec des pièces de 2 €. Division : partager entre deux puis 4 récipients : 20 billes ; partager entre 2 tirelires : 22 €, 24 €.