

PROGRAMMATION Mathématiques

CP 2010/2011

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire en chiffres et nommer) les nombres jusqu'à 4. - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 5 ("table d'addition"). - Comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu'à 4 : <i>moins que, plus que</i>. - Calculer mentalement des sommes et des différences avec des nombres < 5. - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec des nombres < 5. - Connaître la technique opératoire de l'addition (nombres < 5) - Approcher la division à partir d'un problème de groupements 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels < 10. - Connaître la suite des nombres : dans l'ordre croissant jusqu'à 10, dans l'ordre décroissant à partir de 10 - Comparer : <i>autant que, plus que, moins que, plus petit que</i>. - Situer des nombres < 10 sur une ligne graduée - Ranger les nombres jusqu'à 10 dans l'ordre croissant, décroissant - Compter de 2 en 2 de 0 jusqu'à 10, de 1 jusqu'à 9 - Dire les nombres de 10 en 10 de 0 jusqu'à 100 - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres < 10 ("table d'addition"). - Connaître les doubles des nombres < 6 - Connaître les moitiés des nombres pairs < 10 - Connaître la table de multiplication par 2 jusqu'à 2 fois 4 - Calculer mentalement des sommes et des différences avec des nombres < 10 - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec des nombres < 10. - Approcher la multiplication à partir d'un problème de regroupements identiques - Approcher la division à partir d'un problème de partage ou de groupements (partager en 2, en 3, en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels < 20. - Connaître la suite des nombres : dans l'ordre croissant jusqu'à 50, dans l'ordre décroissant à partir de 20 - Comparer : <i>autant que, plus que, moins que, plus petit que</i>. - Situer des nombres < 20 sur une ligne graduée - Ranger les nombres jusqu'à 20 dans l'ordre croissant, décroissant - Compter de 2 en 2 de 0 jusqu'à 20, de 1 jusqu'à 19 - Compter de 5 en 5 de 0 à 50, de 50 à 0, de 10 en 10 de 0 jusqu'à 100 - Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres < 10 ("table d'addition"). - Connaître les doubles des nombres < 10 et les moitiés des nombres pairs < 20 - Connaître la table de multiplication par 2 - Connaître la table de multiplication par 5 jusqu'à 5 fois 4 - Calculer mentalement des sommes et des différences avec des nombres < 20. - Comprendre la notion d'unité, de dizaine - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous avec des nombres < 20. - Approcher la multiplication à partir d'un problème de regroupements identiques - Approcher la division à partir d'un problème de partage ou de groupements (partager en 2, en 3, en 4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels < 69. - Connaître la suite des nombres : dans l'ordre croissant jusqu'à 69, dans l'ordre décroissant à partir de 69 - Comparer : <i>autant que, plus que, moins que, plus petit que</i>. - Situer des nombres < 69 sur une ligne graduée - Ranger les nombres jusqu'à 69 dans l'ordre croissant, décroissant - Compter de 2 en 2 de 0 jusqu'à 68, à partir de 69 jusqu'à 1 - Compter de 5 en 5 de 0 à 50, de 50 à 0, de 10 en 10 de 0 jusqu'à 100 - Calculer en ligne des sommes avec des nombres < 69, des différences, des opérations à trous avec des nombres < 20. - Connaître les doubles des nombres < 20 et les moitiés des nombres pairs < 40. - Calculer mentalement des sommes < 20. - Écrire une suite de nombres dans l'ordre croissant. - Comprendre la notion d'unité, de dizaine - Compter de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10 à partir de n'importe quel nombre - Connaître la table de multiplication par 2, par 3 - Diviser par 2 des nombres < 20. , par 5 des nombres < 50 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels < 100. - Connaître la suite des nombres : dans l'ordre croissant jusqu'à 100, dans l'ordre décroissant à partir de 100 - Comparer : <i>autant que, plus que, moins que, plus petit que</i>. - Situer des nombres < 100 sur une ligne graduée - Ranger les nombres jusqu'à 100 dans l'ordre croissant, décroissant - Compter de 2 en 2 de 0 jusqu'à 100, à partir de 100 depuis n'importe quel nombre - Compter de 3 en 3 de 0 à 100, de 100 à 0, de 10 en 10 de 0 jusqu'à 100 depuis n'importe quel nombre - Compter de 4 en 4 de 0 à 100, de 100 à 0, de 10 en 10 de 0 jusqu'à 100 depuis n'importe quel nombre - Compter de 5 en 5 de 0 à 100, de 100 à 0, de 10 en 10 de 0 jusqu'à 100 depuis n'importe quel nombre - Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. - Connaître et utiliser les techniques opératoires : de l'addition (avec retenue), de la soustraction (sans retenue), de la multiplication (avec retenue, 1 chiffre au multiplicateur), de la division (2 chiffres au dividende, 1 au diviseur, avec reste)(sur les nombres inférieurs à 100). - Calculer mentalement des sommes et des différences. - Connaître la table de multiplication par 2, par 3, par 4, par 5, par 10, - Diviser par 2, par 3, par 4, par 5 des nombres < 100.

Géométrie Repérage et orientation	- Dans l'espace proche, connaître et utiliser le vocabulaire lié aux positions relatives ou à la description de déplacements (devant, derrière, entre, à gauche de, à droite de, sur, sous, dessus, dessous, en dessus de, au-dessous de).		- Situer un objet, une personne par rapport à soi ou par rapport à une autre personne ou un autre objet.	- Repérer une case (ou un nœud) d'un quadrillage par rapport à une autre case (ou un autre nœud). - Repérer et coder, par un couple, l'emplacement d'une case (ou d'un nœud) d'un quadrillage.	- Situer des objets d'un espace réel sur une maquette ou un plan et, inversement, situer dans l'espace réel des objets placés sur une maquette ou un plan.
Relations et propriétés	- Effectuer des tracés à la règle pour joindre deux points.	- Effectuer des tracés à la règle pour joindre deux points. - Prolonger un segment déjà tracé. Vérifier à l'aide d'un gabarit ou d'un instrument de mesure si des segments ont même longueur ou non.		- Percevoir un possible alignement de points ou d'objets. Placer des points ou des objets pour qu'ils soient alignés.	- Percevoir un axe de symétrie d'une figure. Vérifier par pliage si une figure a un axe de symétrie. - Produire le symétrique d'une figure par rapport à une ligne droite par pliage.
Figures planes et solides		Reconnaître, nommer et reproduire un triangle, un carré orienté de manière conventionnelle ou non	Reconnaître, nommer et reproduire un triangle, un carré, un rectangle orienté de manière conventionnelle ou non	- Distinguer, de manière perceptive, un carré, un rectangle, un triangle parmi d'autres figures planes (notamment des polygones). - Reproduire ou compléter une figure sur papier quadrillé.	- Distinguer, de manière perceptive, le cube et le pavé droit parmi d'autres solides (polyèdres et autres solides : boules, cylindres en particulier).
Grandeurs et mesure	- Connaître et utiliser l'euro. - Résoudre des problèmes de vie courante. - Connaître et utiliser l'unité de longueur : le cm - Comprendre le système de date	- Connaître et utiliser l'euro. - Savoir rendre la monnaie - Connaître et utiliser le litre. - Résoudre des problèmes de vie courante.	- Comparer et classer des objets selon leur longueur. - Résoudre des problèmes de vie courante.	- Comparer et classer des objets selon leur masse. - Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs. - Résoudre des problèmes de vie courante.	- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.
Organisation et gestion de données	- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.	- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.
Problèmes	- S'engager dans une procédure de résolution et la mener à son terme - Rendre compte oralement de la démarche utilisée - Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction - Proposer oralement une réponse à la question posée - Exposer clairement ses résultats	- S'engager dans une procédure de résolution et la mener à son terme - Rendre compte oralement de la démarche utilisée - Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction, de la multiplication - Rédiger une réponse à la question posée - Exposer clairement ses résultats	- S'engager dans une procédure de résolution et la mener à son terme - Rendre compte oralement de la démarche utilisée - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations - Rédiger une réponse à la question posée - Exposer clairement ses résultats	- S'engager dans une procédure de résolution et la mener à son terme - Rendre compte oralement de la démarche utilisée - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations - Rédiger une réponse à la question posée - Exposer clairement ses résultats	- S'engager dans une procédure de résolution et la mener à son terme - Rendre compte oralement de la démarche utilisée - Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations - Rédiger une réponse à la question posée - Exposer clairement ses résultats