

1 - Les mots – Les syllabes – Les lettres

A B C

L'oiseau s'est posé

D E F

Sur la tête de Joseph

G H I

Qu'est-ce qu'on a bien ri

J K L

Quand il a rouvert ses ailes

M N O

Pour s'envoler plus haut

P Q R

Sur la tête de grand-père

S T U

Qui n'en n'est pas revenu

V W

et qui a trouvé

X Y Z

un peu d'aide

pour redire à présent notre alphabet:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V,
W, X, Y, Z.

1. De quoi vous servez-vous pour parler ?
2. Citez des mots du texte.
3. Cherchez dans la classe des objets dont les noms sont formés de 2 syllabes, de 3 syllabes, d'une syllabe.
4. Combien de lettres y a-t-il dans le mot classe? ...
5. Combien y a-t-il de lettres dans la dernière ligne de la poésie ? Comment appelle-t-on cet ensemble de lettres qui se suivent toujours dans cet ordre-là ?
6. Parmi ces 26 lettres, 6 sont des voyelles : a e i o u y.
7. Combien en reste-t-il une fois les voyelles ôtées ? Comment se nomment-elles ?

LES MOTS - LES SYLLABES - LES LETTRES

Les mots

Il y a deux sortes de mots : les mots parlés et les mots écrits.

Les *mots parlés* sont formés de *sons* et les *mots écrits* sont formés de *lettres*.

Les syllabes

Un mot peut être composé d'une ou plusieurs *syllabes*. Une *syllabe* se prononce en une seule fois.

Le mot stylo a deux syllabes. sty / lo ; certains mots n'ont qu'une syllabe : dans, nuit...

Les lettres : voyelles et consonnes

L'**alphabet** est l'ensemble des **26 lettres** qui sont utilisées pour écrire des mots en français : A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Il comporte 6 voyelles (a, e, i, o, u, y) et 20 consonnes (b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, z).

EXERCICES

1. Sur l'ardoise: indiquez le nombre de syllabes dans les mots suivants.
table – fenêtre – bureau – élève – maîtresse – école – rue – automobile – vélo – maison
2. Sur l'ardoise : écrivez les mots dictés en séparant chaque syllabe d'un trait.
midi – lune - pipe – page – robe - note - canari – domino – parole – camarade
3. Levez la main chaque fois que le mot annoncé commence par une voyelle.
vacances – écolier – cour – attention – maîtresse – couverture – exercice – ardoise – règle – couleur – illustration – impossible -

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez les phrases et indiquez le nombre de mots de chaque phrase.

Les vacances sont finies. - Les enfants préparent leur cartable. - Ils rangent les crayons de couleur et les stylos dans la trousse.

2. Copiez ces mots et séparez au crayon à papier chaque syllabe par une barre verticale. Indiquez le nombre de syllabes pour chaque mot.

Exemple : a / lors : 2 syllabes

école – livre – cahier – ardoise – poésie – craie.

3. Copiez et indiquez à la suite de chaque mot le nombre de lettres qu'il contient.

Exemple : stylo : 5 lettres

cour – rentrée – directeur – écolier – sifflet – rang.

4. Copiez les mots suivants et mettez un point bleu sous les voyelles.

Un camarade – une maîtresse – la classe – le bureau – la cour – la récréation – la sortie.

5. Copiez et remplacez les points par une consonne.

pré.om – ca.ier – liv.e – ca.e – chai.e – ta.leau - bu.eau - fenê.re – po.te – cou.oir

2 - Les personnes et les animaux ont un nom

DELPHINE ET MARINETTE

En jouant dans la cuisine, Delphine et Marinette ont cassé un vieux plat. Pour les punir, leurs parents décident de les envoyer chez la sévère tante Mélina.

- Demain, vous aurez un temps superbe pour aller chez la tante Mélina. C'est une chance. Allons, assez pleuré ! ... Tenez, allez plutôt chercher du bois dans la remise.

Dans la remise, les petites retrouvèrent le chat installé sur la pile de bois. À travers ses larmes, Delphine le regardait faire sa toilette.

- Alphonse, lui dit-elle avec un sourire joyeux qui étonna sa sœur.

- Quoi donc, ma petite fille ?

- Je pense à quelque chose. Demain, si tu voulais, on n'irait pas chez la tante Mélina.

- Je ne demande pas mieux, mais tout ce que je peux dire aux parents n'empêchera rien, malheureusement.

- Justement, tu n'aurais pas besoin des parents. Tu sais ce qu'ils ont dit ? Qu'on irait chez la tante Mélina s'il ne pleuvait pas.

- Alors ? - Eh bien ! tu n'aurais qu'à passer ta patte derrière ton oreille. Il pleuvrait demain et on n'irait pas chez la tante Mélina. ,

- Tiens, c'est vrai, dit le chat, je n'y aurais pas pensé. Ma foi, c'est une bonne idée.

Il se mit aussitôt à passer la patte derrière son oreille. Il la passa plus de cinquante fois.

- Cette nuit, vous pourrez dormir tranquillement. Il pleuvra demain à ne pas mettre un chien dehors.

Marcel Aymé, Les contes du Chat Perché, © Éd. Gallimard

*remise : local où l'on range des objets encombrants.

1. Comment se nomment les personnes citées dans le premier paragraphe ?

2. A quel animal Delphine et Marinette s'adressent-elles ?

3. Trouvez dans le texte un mot qui désigne un autre animal.

LES PERSONNES ET LES ANIMAUX ONT UN NOM

Pour désigner, *nommer* une personne, on utilise un mot que l'on appelle nom.

Une personne peut être désignée par plusieurs noms.

Exemple : **enfant, fille, Delphine, ...**
enfant est nom, **fille** est un nom, **Delphine** est un nom.

Tous les animaux ont aussi un **nom**.
Les mots qui *nomment* des animaux sont des **noms**.

Exemples : **poule, coq, chat, cheval**.
poule est nom, **coq** est un nom, **chat** est un nom, **cheval** est un nom.

EXERCICES ORAUX

1. Citez par des noms les personnes qui se trouvent dans la classe : Le (la ou l')....., les
2. Par quel nom désigne-t-on l'homme qui fait le pain ? celui qui distribue les lettres ?
3. Par quel nom désigne-t-on : un enfant qui va à l'école ? un enfant de quelques mois ? un homme qui a des petits-enfants ?
4. Donnez le nom de trois animaux qui peuvent vivre à la maison.
5. Donnez le nom de trois animaux de la forêt.
6. Donnez le nom de l'animal dont on parle dans chacune des phrases suivantes :
Il ronronne au coin du feu. Il flaire la trace du gibier. Il a de longues oreilles et il braie. Elle a rongé le fromage cette nuit. Il a un groin et une queue en tire-bouchon.

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez sur une ligne les noms de garçons et sur une autre, les noms de filles.

Aline, Pierre, Paul, Léa, Clara, Thibaut, Manon, Léo

2. Voici des noms de personnes : *boulangier, pompier, boucher, médecin*. Copiez en remplaçant les points par un de ces noms. Soulignez en bleu les noms de personnes.

Leprescrit les médicaments. – Le éteint le feu. Le fait le pain. Le prépare le rôti.

3. Copiez et soulignez en bleu les noms de personnes.

Le bébé joufflu ; la vilaine sorcière ; la jolie fée ; le gentil garçon ; le chasseur adroit.

4. Copiez et soulignez en bleu les noms de personnes.

Le chasseur siffle son chien. - Ce fleuriste vend des fleurs rares. – La vendeuse sert une cliente. Aline sourit à Mélanie.

5. Copiez et soulignez en bleu le nom de chaque animal.

Le moineau rapide ; l'âne têtu ; le singe agile ; la lionne endormie ; l'écureuil vif ; le bruyant éléphant.

6. Copiez et soulignez en bleu le nom de chaque animal.

Le rossignol chante ; la tourterelle roucoule ; l'agneau bêle ; le porcelet grogne, le lion rugit.

7. Copiez et soulignez en bleu les noms de personnes ou d'animaux.

Le dompteur nourrit ses tigres. Le vétérinaire caresse le poulain. – La fermière ramasse les œufs des poules. L'enfant appelle son chien.

3 - Les choses ont un nom

Les aventures d'Astérix

Astérix et Obélix sont deux guerriers gaulois. Ils habitent un petit village dont le chef est Abraracourcix. Le druide Panoramix prépare une potion magique pour Astérix. Obélix, toujours suivi par Idéfix son petit chien, en voudrait aussi.

"Non ! Obélix, non ! pour la dixième fois non ! dit Panoramix. Tu es tombé dans la marmite quand tu étais petit."

Mais Obélix n'écoute pas ces explications. Vexé, il part chasser le sanglier ...

1. Dans le premier paragraphe trouvez tous les noms qui désignent des personnes, des animaux.
2. Quel mot désigne l'endroit où habitent les Gaulois ?
3. Quelle chose prépare Panoramix le druide ?
4. Qu'est-ce qu'Obélix n'écoute pas ?

LES CHOSES ONT UN NOM

Toutes les choses ont un **nom**.

Les mots qui désignent des choses sont des **noms**.

Exemples : **village, potion, marmite**.

village est un **nom**, **potion** est un **nom**, **marmite** est un **nom**.

Attention : Il ya des choses que l'on ne peut ni voir, ni toucher.

Ex. : la peur, la joie, la gourmandise.

EXERCICES ORAUX

1. Donnez le nom de trois choses qu'on utilise en classe.
2. Donnez le nom de trois vêtements.

3. Citez le nom d'un outil utilisé par chacune des personnes suivantes : une maîtresse, un pompier, un jardinier, un médecin.
4. Trouvez un nom de chose pour dire de quoi est recouvert le corps de chacun des animaux suivants : le chat, la sardine, le perroquet.
5. Nommez par un nom de chose : un meuble, une habitation, un arbre, une fleur, un outil.
6. Nommez trois choses que l'on ne peut ni voir, ni toucher.

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez tous les noms suivants et soulignez en bleu les noms de choses.

nuage, pluie, jardinier, tulipe, enfant, mouche, râteau.

2. Copiez et soulignez en bleu les noms de choses dans les phrases suivantes :

Les roses embaument. Le linge sèche. Le merle siffle. Le soleil brille. Les abeilles butinent. La campagne est belle.

3. Copiez et soulignez en bleu les noms de choses dans les expressions suivantes.

La rose blanche, les arbres verts, le ciel bleu, les nuages blancs, les oiseaux bruyants, le mur écroulé.

4. Copiez et mettez un trait bleu sous les noms de choses qu'on peut toucher, et un double trait bleu sous les noms de choses qu'on ne peut pas toucher.

La maison, la peine, l'ordinateur, le bonheur, les roses, la fatigue, l'arrivée, le bureau.

5. Copiez et remplacez les points par un des noms de choses : pain, vent, bateau, pluie.

La arrose les fleurs sauvages. – Le est rassis. – Le ... vogue sur les flots. – Le souffle dans les arbres.

6. Copiez les noms suivants en 3 colonnes : noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses.

maison – cheval – Paul – chat – ruban – père – Marie – château – frère – tigre –

7. Dans cette liste, ne recopiez que les noms.

bateau – manger – Paris – enfant – herbe – mon – jamais – lune – boulanger – finir –

8. Copiez les expressions suivantes et soulignez les noms en bleu.

Un jeu intéressant – une journée ensoleillée – un ami sincère – un exercice de français – le bon chien – une gentille voisine – un conte merveilleux – la grande maison – un coureur rapide – la leçon de grammaire.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Écrivez une phrase pour chaque image en indiquant le nom de la personne et de l'animal et ce qu'il fait.

4 - Idée du verbe

Blanche Neige

Un jour de plein hiver, une reine est assise à sa fenêtre encadrée de bois d'ébène et coud. Tout en tirant l'aiguille, elle regarde voler les blancs flocons. Elle se pique au doigt et trois gouttes de sang tombent sur la neige. Ce rouge sur ce blanc fait si bel effet qu'elle se dit: « Si seulement j'avais un enfant aussi blanc que la neige, aux lèvres aussi rouges que le sang, aux cheveux aussi noirs que le bois de ma fenêtre! » Peu de temps après, une petite fille lui naît : elle est blanche comme neige, elle a les lèvres rouges comme sang et ses cheveux sont noirs comme de l'ébène. On l'appelle Blanche Neige.

1. Dans la deuxième phrase, que fait la reine ? Quel mot nous le dit ?
2. Quelles sont les actions dans la troisième phrase ? Quels sont les verbes ?
3. Que possède la petite fille qui naît ? Quel mot nous le dit ?
4. Dans l'avant-dernière phrase, dites ce qu'on apprend d'autre. Quels mots nous le disent ?

LE VERBE

Le mot qui dit ce que **font** les personnes, les animaux ou les choses ou ce qu'ils **possèdent** ou **dans l'état où ils se trouvent** est un **verbe**.

Ex . :

Le garçon **joue**. « **joue** » indique ce que fait le garçon, c'est le **verbe**.

Les chiens **ont** des colliers. « **ont** » indique ce que possèdent les chiens, c'est le **verbe**.

La voiture **est** rouge. « **est** » indique dans quel état est la voiture, c'est le **verbe**.

EXERCICES ORAUX

1. Répondez par un verbe aux questions suivantes :
- Que fait l'élève en classe ? - Que fait le chat ? - Que fait le soleil ?
- Que possède l'élève ? - Que possède le chat ?
2. Dans quel état est le sportif après la course ? Dans quelle état est maman lorsque tu as fait une bêtise ?
3. Trouvez 2 actions que peuvent faire: le poisson - le pêcheur - le chien - le chasseur - l'oiseau.

EXERCICES ÉCRITS

1. Recopiez et complétez le texte avec les verbes suivants: *font* - *surveille* - *joue* - *sont*;

La petite Claire dans le bac à sable. Sa sœur la tout en lisant un livre. Des enfants sur le toboggan. D'autres de la balançoire.

2. Transformez les expressions suivantes en employant les verbes « *est* »; « *sont* ».

Le chien gentil - la maison immense - les bois touffus - des sportifs fatigués - des tomates mûres - le livreur pressé.

3. Copiez et remplacez les points par les verbes « *a* »; « *ont* ».

Le rossignol ... un chant mélodieux. - Ces enfants ... beaucoup de livres. - Le chien ... envie de sortir. - Les parents de Pierre ... une belle maison.

4. Copiez les phrases suivantes et encadrez les verbes en rouge.

Le soleil brille. Le ciel est bleu. Les oiseaux pépient. Le chat miaulera. Les oiseaux s'envoleront.

5. Copiez les phrases et encadrez les verbes en rouge d'un trait s'ils expriment une action et de deux traits s'ils expriment un état.

Une rivière coule près de la maison. - Cet enfant est sage. - Le pommier donnera ses derniers fruits. - En automne, les journées sont plus courtes. - Le chat court après la souris.

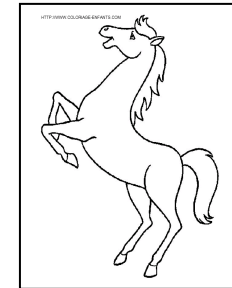
6. Recopiez seulement les phrases qui contiennent un verbe et encadrez-le en rouge;

Les voitures roulent doucement sous cette pluie. - Mai, le mois du muguet. - Vercingétorix est un célèbre chef gaulois. - Toute la famille partira au cinéma. - Danger, chute de pierre.

7. Recopiez le texte et encadrez les verbes en rouge et soulignez les noms en bleu.

Deux enfants jouent au ballon sur le trottoir. Un des deux garçons tire et le ballon frappe la vitre d'une maison. On entend un bruit de verre brisé. Les enfants sont tout penauds.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Écrivez une phrase en indiquant ce qui se passe pour chaque image.

5 - Le verbe

Le soir, les habitants de la maisonnette arrivèrent.
Blanche Neige (2)

- Relevez le verbe de cette phrase. Quelle action exprime-t-il ?

LE VERBE

On nomme un verbe par son **infinitif**.
Ex. : chanter, voler, tomber sont des **infinitifs**.

Attention : tous les verbes à l'infinitif ne se terminent pas par **er (e.r)**.

Paul finit son devoir.

« **finit** » dit que Paul fait l'action de **finir**.

Finir est *l'infinitif* de **finit**, il se termine par **i.r**.

Quand un verbe n'est pas à l'infinitif, il est **conjugué**.

Ex. : nous chantons **chantons** est une forme *conjuguée* du verbe **chanter**.

Pour trouver un verbe dans le dictionnaire, il faut le chercher à **l'infinitif**.

EXERCICES ORAUX

1. Trouvez le verbe et indiquez quelle action il exprime.

Je mange.
Les enfants dansent.
Elle tissera.
Il bavardait.

Tu sautes.
Les oiseaux s'envolent.
Nous taillons.
Vous criez.

2. Complétez les phrases avec des verbes à l'infinitif.

Avec un crayon de couleur, on peut Avec du sel, on peut
Avec un couteau, on peut ... *Avec une balance, ...
Avec un couteau, on peut ... Avec un fouet, on peut ...
*Avec un mètre, on peut ... Avec un clou, on peut ...

EXERCICES ÉCRITS

1. Transformez les verbes comme dans l'exemple. Soulignez l'infinitif du verbe.

Ex. : je chante → je peux chanter

je fabrique → tu fermes → il repasse → ...
elle danse → ...
nous crions → vous poussez → ... ils cassent → elles tirent → ...

2. Copiez et écrivez à côté de chacun des verbes son infinitif.

Tu joues. – Il étudiait. – Vous chuchotez. – Elle tricoterà. – Tu pleurais. – * Elles ont. – Nous sommes.

3. Copiez les phrases suivantes, soulignez le verbe et écrivez à la fin de chaque phrase l'infinitif du verbe de la phrase.

Tu rédiges ton exercice. Il dessine un arbre.
Elles jouaient sur la pelouse. Vous aimerez mes gâteaux.

4. Copiez ces phrases les unes en dessous des autres. Soulignez les verbes et écrivez l'infinitif à la fin de chaque phrase.

La porte claque. – Le piéton traversera. – Les rivières débordent. – Un chat miaulait dans la grange. – Les élèves bavardaient.

6 - Idée du verbe et de son sujet

Bérénice attend le printemps

1. Recopiez le titre et encadrez l'action en rouge. Comment se nomme ce mot ?
2. Qui fait l'action ? Soulignez en bleu la réponse.

LE VERBE ET LE SUJET

Le **sujet du verbe** désigne la personne, l'animal ou la chose qui **fait** l'action indiquée par le verbe.
Pour trouver le nom sujet d'un verbe on pose avant le verbe, la question :

"qui est-ce qui ?" ou "qu'est-ce qui ?"

Ex. :

Le chien mord le brigand.
"qui est-ce qui *mord* ?" : "
c'est *le chien*" qui *mord*.

L'automne, les feuilles tombent.
"qu'est-ce qui *tombent* ?" :
"ce sont *les feuilles*" qui *tombent*.

Le nom *chien* est le sujet du
verbe *mord*.

Le nom *feuilles* est le sujet du
verbe *tombent*

EXERCICE ORAL

- Trouvez le sujet des verbes du texte : réfléchit, trouva, brilla et justifiez.

EXERCICES ÉCRITS

1. Sur le modèle de l'exemple de la leçon, trouvez le verbe puis son sujet.

Paul chante. - Le cycliste pédale. - L'abeille butine. - Le vent souffle. - Les étoiles brillent.

2. Mettez un sujet convenable - personne, animal ou chose - à chacun des verbes.

Le garçon - L'oiseau - Le chien - L'élève - La pluie -

..... chante. - murmure. - boude. -
tombe. - aboie.

3. Trouvez le verbe convenant à chaque sujet.
s'arrête - se lève - roule - miaule - démarre

La voiture..... - Le chat - Le train - Mon
cousin - Le vélo

4. Recherchez les noms sujets des phrases suivantes et indiquez à quels verbes ils s'unissent.

Le vent souffle. vent : nom, sujet du verbe souffle.

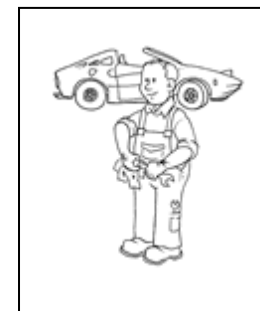
La cloche tinte. - Les lapins détalent. - Le chien grogne. - Les
cheminées fument.

5. Recopiez les phrases, encadrez les verbes en rouge et soulignez leur sujet en bleu. (*Relisez les exemples de la leçon.*)

Le ciel était bleu. Le soleil brillait. Les enfants jouaient dans le jardin.
Antoine, fatigué, se reposait sur le banc.



ÉCRIRE UNE PHRASE



En unissant un nom et un verbe, écrivez ce que fait chaque
personne.

7 - Le nom commun et le nom propre

Il était une fois deux frères appelés Cassim et Ali Baba. Cassim était très riche, mais Ali Baba, lui, était très pauvre.

1. Relevez les noms de personnes.
2. Que peut-on dire de « Ali Baba » et de « Cassim » ?
3. Que peut-on dire de « frères » ?
4. Que peut-on remarquer au début des noms propres ?

LE NOM COMMUN ET LE NOM PROPRE

Le **nom commun** désigne toutes les personnes, tous les animaux ou toutes les choses **en général**.

Ex. : garçon - chien – ville

Le **nom propre** sert à nommer une ou plusieurs personnes **en particulier**, un ou plusieurs animaux **en particulier**, une ou plusieurs choses **en particulier**.

Ex. : Ali Baba - Milou - Paris

*Le **nom propre** commence toujours par une **majuscule**.*

EXERCICE ORAL

– **Donnez des noms propres de personnes. De choses. D'animaux.**

EXERCICES ÉCRITS

1 : Copiez les noms suivants et soulignez en bleu les noms propres.

fille - Laure - mère - chat - Lyon - fleuve - Paul - Italie - canard – Tintin

2. Copiez les noms suivants et indiquez s'il est un nom propre ou un nom commun.

Ex. : chien : nom commun, Milou : nom propre

école - Espagne - girafe - boucher - Alexandra - table - automobile - Corse - Marseille

3. Copiez les noms suivants en mettant les majuscules aux noms propres.

conte - blanche neige - forêt - château - sorcière – prof - atchoum - biche – simplet

4. Recopiez et complétez l'exercice suivant avec les noms propres qui conviennent.

Je m'appelle J'habite à Mon père se nomme et ma mère

5. Classez les noms propres en deux colonnes : noms de lieux (villes, pays) et noms de personnes.

Tintin visite l'Amérique. - Caroline et sa sœur Coralie prennent le train pour Strasbourg. - Tristan habite Brest. C'est une ville de Bretagne.

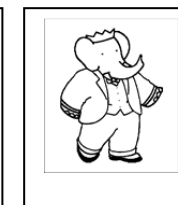
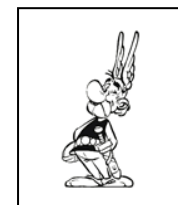
6. Lisez ce texte et recopiez les noms communs et les noms propres dans un tableau.

Mozart est né à Salzbourg, en Autriche. Il a pris sa première leçon de musique à trois ans. A six ans, il jouait déjà devant l'Empereur d'Autriche. Et il jouait aussi bien du clavecin que de l'orgue.

7. Relevez dans votre livre d'histoire 5 noms propres et sur une carte de votre livre de géographie 5 autres noms propres.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Choisissez un des personnages, écrivez une phrase le concernant en utilisant son nom propre.



8 - La première personne : je, nous

« Je range les cahiers de français, dit la maîtresse, et nous passons au travail suivant. »

1. – Que dit la maîtresse?
2. – De qui parle-t-elle quand elle dit « je » ? quand elle dit « nous » ?
3. - Mettez les verbes suivants à la 1^{ère} personne du pluriel : je danse ; je ferme ; je regarde ; je tire ; je dessine. Que remarquez-vous ?
4. - Mettez les verbes suivants à la 1^{ère} personne du singulier : nous racontons ; nous donnons ; nous goûtons ; nous parlons. Que remarquez-vous ?
5. Recopiez les verbes conjugués ci-dessous. Ecrivez leur infinitif. Encadrez la terminaison. Que remarquez-vous ?
je coupe, nous coupons ; je marche, nous marchons ; je ferme, nous fermons

LA PREMIÈRE PERSONNE : JE, NOUS

Si c'est celui qui parle qui fait l'action,
on dit : "**je**" et c'est la **première personne du singulier**.

S'il y a plusieurs personnes qui parlent,
on dit "**nous**" et c'est la **première personne du pluriel**.

« Je » et « nous » sont mis à la place de noms de personnes :
ce sont des **pronoms personnels**.

La **terminaison** du verbe change selon la personne qui fait l'action.

Ex. : **je** chante ; **nous** chantons.

Le verbe comprend en général une partie qui ne varie pas qui indique de quel verbe il s'agit : c'est le **radical**.

Ex. : **chanter** ; **chante** ; **chantons**.

EXERCICES ORAUX

1. – Un élève dit : « Je regarde un livre. » ; des élèves disent : « Nous
2. – Des élèves disent : « Nous récitons un poème. » ; un élève dit : « ...
3. – La maîtresse dit : « J'écris au tableau. » ; quelle remarque faites-vous sur le mot « je ». Pourquoi ?

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez les verbes suivants en remplaçant les points par je ou nous.

..... danse, dansons ; ferme, fermons ; souffle, soufflons ; pense, pensons.

2. Même exercice que le n°1.

..... place ; rame ;désirons ; respirons ; pleure ;travaillons.

3. Remplacez les points par je ou j'.

..... dessine ; ai soif ; hésite ; bavarde ; aime.

4. Copiez les verbes suivants, puis recopiez-les à la première personne du pluriel (nous).

Je marche ; je glisse ; je goûte ; je donne ; je rêve.

5. Copiez les verbes suivants, puis recopiez-les à la première personne du singulier (je).

Nous somnolons ; nous écoutons ; nous comptons ; nous circulons ; nous traversons.

6. Copiez les verbes suivants et écrivez après chacun d'eux « 1^{ère} personne du singulier » ou « 1^{ère} personne du pluriel » .

Je raconte ; nous poussons ; nous lavons ; je coupe ; je refuse ; nous battons.

7. Copiez et soulignez d'un trait les verbes à la 1^{ère} personne du singulier et de deux traits les verbes à la 1^{ère} personne du pluriel.

Je compte jusqu'à trois et nous sautons dans l'eau. – Nous fêtons ton anniversaire et j'apporte le gâteau.

8. Formez un verbe avec les noms donnés. Ecrivez-le à la première personne du singulier et du pluriel. Soulignez le radical.

Ex. : un saut : sauter ; je saute, nous sautons.

Un chant :, je, nous - un vol : je, nous- un

cri :, je, nous- un parfum :, je, nous

ÉCRIRE UNE PHRASE

En utilisant la 1^{ère} personne du singulier, écrivez ce que vous faites avant d'aller au lit le soir (ou en vous levant le matin).

Exemple : Le soir, avant d'aller me coucher, je ...



9 - Le nom au masculin ou le nom au féminin

Paul, garçon quitta jour l'école plus tôt que d'habitude. Il avait secret à confier à sa mère, Amélie. Pressé de rentrer, il prit ... raccourci par forêt où vivaient trois géants. Il n'avait pas fait dix pas sur ... route qu'il se trouva nez à nez avec l'un d'eux.

– Complète le texte avec les mots suivants : un, le ou une, la..

LE NOM MASCULIN OU LE NOM FÉMININ

Les **noms** sont soit **au masculin** soit **au féminin**.

Un nom est du **genre masculin** quand on peut mettre devant lui **un** ou **le**.

Ex. : le (ou un) boulanger; le (ou un) chat ; le (ou un) camion
boulanger – chat – camion sont des noms communs masculins.

Les noms propres d'hommes sont aussi du **genre masculin**.

Ex. : Paul : nom propre masculin ; Julien : nom propre masculin

Un nom est du **genre féminin** quand on peut mettre devant lui **une** ou **la**.

Ex. : la (ou une) boulangère; la (ou une) chatte ; la (ou une)
voiture

boulangère – chatte – voiture sont des noms communs féminins.

Les noms propres de femmes sont aussi du **genre féminin**.

Ex. : Coralie : nom propre féminin ; Léa : nom propre féminin

EXERCICE ORAL

– Cherchez dans le texte les autres noms et indiquez leur genre en le justifiant.

école : nature nom commun, genre féminin parce qu'on dit une école.

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez les noms suivants en écrivant à la suite de chacun – genre masculin s'il est du genre masculin ou – genre féminin s'il est du genre féminin.

Ex. : maison : nature nom commun, genre féminin

La mer – la côte – le bateau – la houle – le phare – une île – un port – un coquillage – le sable

2. Copiez chaque nom et indiquez son genre et justifiez votre réponse entre parenthèses.

Ex. : ferme : nature nom commun, genre féminin (la ferme ou une ferme)

chien – mouton – vache – cheval – poule – coq – poussin – arbre – fermier – fermière

3. Classez les noms suivants dans un tableau selon qu'ils sont du genre féminin ou du genre masculin.

boulangère – mécanicien – docteur – pharmacienne – informaticienne – professeur – directrice –

4. Copiez les noms propres suivants et indiquez leur genre.

Ex. : Alexandra : nature nom propre, genre féminin

Jean – Jeanne – Martine – Martin – Alice – Léa

5. Copiez les noms suivants en remplaçant l' par un ou une et indiquez après chacun d'eux s'il est du genre masculin ou du genre féminin.

Ex. : l'homme _ un homme, genre masculin

l'eau – l'assiette – l'âne – l'ami - l'histoire – l'oiseau – l'aigle – l'image – l'oreille – l'herbe –

6. Copiez les noms suivants en remplaçant les ou des par un ou une et indiquez après chacun d'eux s'il est du genre masculin ou du genre féminin.

Ex. : les hommes _ un homme, genre masculin

les fourmis – des papillons – des insectes – les coccinelles – des oiseaux – les abeilles –

7. Complétez selon le sens avec le ou la devant les noms.

..... mousse au chocolat. - mousse du navire. - vase de fleurs . - vase de la mare. - manche du balai. - manche de la veste.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Vous partez à la plage. Que préparez-vous à emporter ?

10 - La deuxième personne : tu, vous

« Tu ramasses les cahiers de français, dit la maîtresse, et vous fermez vos livres. »

1. **Que dit la maîtresse?**
2. **A qui parle-t-elle quand elle dit « tu » ? quand elle dit « vous » ?**
3. **Mettez les verbes suivants à la deuxième personne du pluriel : tu pleures ; tu hésites ; tu désires ; tu sautes ; tu regardes. Que remarquez-vous ?**
4. **Mettez les verbes suivants à la deuxième personne du singulier : vous nagez ; vous parlez ; vous tremblez ; vous travaillez ; vous bavardez. Que remarquez-vous ?**

LA DEUXIÈME PERSONNE : TU, VOUS

La **deuxième** personne est celle à qui l'on parle.

À *une seule personne* on dit : **tu** (singulier).

À *plusieurs personnes* on dit : **vous** (pluriel).

La **terminaison** du verbe change toujours selon la personne ou les personnes qui font l'action.

Ex. : **tu** chantes ; **vous** chantez.

EXERCICES ORAUX

1. **Un élève dit à un autre : « Tu regardes un livre. » ; un élève dit à d'autres élèves : « Vous**
2. **Un élève dit à d'autres élèves : « Vous récitez un poème. » ; un élève dit à un autre : « ...**

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez les verbes suivants en remplaçant les points par tu ou vous.

..... dances, dansez ; fermes, fermez ; souffles, soufflez ; penses, pensez.

2. Même exercice que le n°1.

..... places ; rames ;désirez ; respirez ; pleures ;travaillez.

3. Copiez les verbes suivants, puis recopiez-les à la deuxième personne du pluriel (vous).

Tu marches ; tu glisses ; tu goûtes ; tu donnes ; tu rêves.

4. Copiez les verbes suivants, puis recopiez-les à la deuxième personne du singulier (tu).

Vous somnolez ; vous écoutez ; vous comptez ; vous circulez ; vous traversez.

6. Copiez les verbes suivants et écrivez après chacun d'eux « 1^{ère} ou 2^{ème} personne du singulier » ou « 1^{ère} ou 2^{ème} personne du pluriel » .

Tu triches ; vous jouez ; nous lavons ; tu ranges ; je refuse ; vous signalez.

7. Copiez et soulignez d'un trait les verbes à la 2^{ème} personne du singulier et de deux traits les verbes à la 2^{ème} personne du pluriel.

Tu comptes jusqu'à trois et vous sautez dans l'eau. Vous fêtez son anniversaire et tu apportes le gâteau.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase qui explique ce que l'on voit.



11 - Le nom au singulier ou le nom au pluriel

Le géant mit les poings sur les hanches.

1. Dans la phrase, quel est le nom qui désigne une seule personne ?
2. Quels noms désignent plusieurs choses ?

LE NOM AU SINGULIER OU LE NOM AU PLURIEL

Un nom est au **singulier** quand il désigne **une seule personne, une seule chose ou un seul animal.**

Ex. : le géant, une abeille, un garçon.

Un nom est au **pluriel** quand il désigne **plusieurs personnes, plusieurs choses ou plusieurs animaux.**

Ex. : les géants, des abeilles, des garçons

Quand les **noms** sont au **pluriel**, ils se **terminent** généralement par la lettre **s**.

Quand on demande **le nombre d'un nom**, on doit dire si ce nom est **au singulier ou au pluriel** (s'il y en a un ou plusieurs).

Analyse du nom : géant : nature nom commun, genre masculin, nombre singulier

EXERCICES ORAUX

1. Trouvez dans la lecture des noms au singulier c'est-à-dire les mots qui ne désignent qu'une seule chose, une seule personne ou un seul animal.
2. Trouvez dans la lecture des noms au pluriel c'est-à-dire les mots qui désignent plusieurs choses, plusieurs personnes ou plusieurs animaux.

EXERCICES ÉCRITS

1. Classez les noms suivants dans un tableau selon qu'ils sont au singulier ou au pluriel.

Le bœuf – les juments – un caneton – la brebis – un veau – des canards – une poule

2. Donnez le nombre des noms en gras et justifiez entre parenthèses.

Ex. : **salon** : nombre : **singulier** (le salon = un seul salon)

Dans le **salon**, il y a des **fauteuils** et une **table** basse. **Maman** y pose souvent un **vase** avec des **fleurs**. Les **enfants** doivent faire attention.

3. Complétez en écrivant *un, une* ou *des* selon le genre et nombre des noms.

Je suis une petite fille, j'ai cheveux bruns, joues roses, petit nez pointu et yeux bleus.

4. Donnez le genre et le nombre des noms suivants.

Ex. : **prunes** : genre féminin, nombre pluriel

pomme – pêches – abricot – cerises – citron – poire – orange.

5. Analysez les mots suivants.

Ex. : **pommiers** : nature nom commun, genre masculin, nombre pluriel

pommiers – forêt – sapin – marronnier – arbre – allées – cerisiers –

6. Recopiez les noms et analysez-les.

L'automne

Il pleut des feuilles rouges

il pleut des feuilles jaunes

sur les champignons

l'été va s'endormir

et l'hiver va venir



ÉCRIRE UNE PHRASE

Maman s'arrête devant l'étal du maraîcher. Qu'achète-t-elle ?

12 - La troisième personne : il, elle, ils elles

Les élèves finissent leur exercice.

« Ils rangent leur ardoise et ils ferment leur livre », dit la maîtresse à sa collègue qui vient les chercher.

1. **Que dit la maîtresse?**
2. **De qui parle-t-elle quand elle dit « ils » ?**
3. **Mettez les verbes suivants à la troisième personne du pluriel : il pleure ; elle hésite ; il désire ; elle saute ; il regarde. Que remarquez-vous ?**
4. **Mettez les verbes suivants à la troisième personne du singulier : ils nagent ; elles parlent ; ils tremblent ; elles travaillent ; ils bavardent. Que remarquez-vous ?**

LA TROISIÈME PERSONNE : IL ,ELLE, ILS, ELLES

La **troisième** personne est celle de qui l'on parle.

Si on parle d'*une seule personne* on dit : **il ou elle** (singulier)

Si on parle de *plusieurs personnes* on dit : **ils ou elles** (pluriel)

La **terminaison** du verbe change toujours selon la personne ou les personnes qui font l'action.

Ex. : **il** chante ; **elle** chante, **ils** chantent, **elles** chantent.

EXERCICES ORAUX

1. **Un élève dit à un autre : « Pierre est assis. Il regarde un livre. » ; un élève dit à un autre : « Marie est assise. »**
2. **Un élève dit à un autre : « Pierre et Marie sont assis. ... » ; un élève dit à un autre : « Marie et Lucie sont assises. ... »**

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez les verbes suivants en remplaçant les points par il ou ils.

..... danse, dansent ; ferme, ferment ; souffle, soufflent ; pense, pensent.

2. Même exercice que le n°1.

..... place ; rame ;désirent ; respirent ; pleure ;travaillent.

3. Copiez les verbes suivants, puis recopiez-les à la troisième personne du pluriel (ils ou elles).

Ex. : il danse, ils dansent.

Il marche ; elle glisse ; elle goûte ; il donne ; elle rêve.

4. Copiez les verbes suivants, puis recopiez-les à la troisième personne du singulier (il ou elle).

Ils somnolent ; elles écoutent ; ils comptent ; ils circulent ; elles traversent.

6. Copiez les verbes suivants et écrivez après chacun d'eux « 1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème} personne du singulier » ou « 1^{ère}, 2^{ème} ou 3^{ème} personne du pluriel » .

Il triche ; nous jouons ; vous lavez ; je range ; elles refusent ; tu signales.

7. Copiez et soulignez d'un trait les verbes à la 1^{ère} personne du singulier et de deux traits les verbes à la 1^{ère} personne du pluriel.

Tu comptes jusqu'à trois et vous sautez dans l'eau. Vous fêtez son anniversaire et tu apportes le gâteau.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une (ou plusieurs) phrase pour chaque dessin en utilisant il, ils, elles ou elle. Attention à la terminaison du verbe.



13 – Le nom varie au féminin et au pluriel

Il était une fois un jeune coq et une poulette qui s'en allèrent au bois cueillir des noisettes.

[...]

Et voilà qu'une noisette tomba juste dans l'œil de la poulette.

1. Quel autre nom aurait-on pu donner au jeune coq ? Quel est le genre de ce nom ? Quel est son féminin ? Que remarquez-vous ?
2. Que cueillent le jeune coq et la poulette ? Épelez ce nom. – Que reçoit la poulette dans l'œil ? Épelez ce nom. Que remarquez-vous ?
3. Quel est le nom pluriel correspondant au nom singulier « œil » ? Quelle remarque faites-vous ?
4. On écrit : « un bois, des bois ». Analysez les deux noms ? Quelle remarque faites-vous ?

LE NOM VARIE AU FÉMININ ET AU PLURIEL

Le nom **varie** selon qu'il est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.

Ex. :

masculin singulier : un <i>ami</i>	féminin singulier : une <i>amie</i>
masculin pluriel : des <i>amis</i>	féminin pluriel : des <i>amies</i> .

EXERCICES ORAUX

1. Trouvez et épelez le féminin des noms suivants :
le client – le cousin – le gourmand – un Chinois – François –
le marié – un invité – un employé – un blessé – un étourdi –
Monsieur – un homme – un garçon – le père – le frère – l'oncle.

2. Épelez le pluriel des noms suivants :
un mot – une image – un cahier – une table – un cartable –

EXERCICES ÉCRITS

1. Écrivez après chaque nom s'il est masculin ou féminin et singulier ou pluriel :
lapin – orphelines – Japonaise – ourses – marchand – inconnue –
cousin – gamins – passant – surveillante.
2. Copiez les noms suivants puis écrivez-les au masculin pluriel, au féminin singulier et au féminin pluriel.
un renard, des ..., une ..., des – un voisin, des ..., une ..., des
.... – un ami, des ..., une ..., des – un remplaçant, des ..., une
..., des
3. Recopiez les noms ci-dessous et analysez-les.
source – légume – canards – amies – fontaine.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Paul est tombé. Écrivez une phrase qui explique la suite de l'histoire.

14 - Le présent des verbes comme chanter

Octobre

Les paysans sèment dans les plaines. Le vent souffle.

- Tu enfiles ton manteau et nous promenons le chien, annonce Maman à Pierre.

- Je préfère rester à la maison avec Léa.

- D'accord, vous regardez sagement la télévision pendant que je promène Milou.

1. – Relevez les verbes de la deuxième ligne.
2. – Les actions citées ont-elles déjà eu lieu, sont-elles en train de se faire ou se feront-elles bientôt ?
3. – Dans la première phrase, quel est le sujet du verbe « sèment » ? Par quel pronom personnel peut-on le remplacer ? Quelle est la terminaison du verbe ? Quel est son infinitif ?
4. Quel est le sujet du verbe « souffle » ? Par quel pronom personnel peut-on le remplacer ? Quelle est la terminaison du verbe ? Quel est son infinitif ?
5. Quels sont les sujets des verbes « enfiles », « promenons », « préfère », « regardez » ?
6. Indiquez la personne de chacun de ces verbes et la terminaison du verbe que vous voyez.
7. Quel est l'infinitif de chacun de ces verbes ?
8. À quel temps sont ces verbes ?

LE PRÉSENT (maintenant)

des verbes comme chanter

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
1 ^{ère} personne	je chante	nous chantons
2 ^{ème} personne	tu chantes	vous chantez
3 ^{ème} personne	il chante elle chante	ils chantent elles chantent

EXERCICES ORAUX

1. Dites les actions que vous pouvez faire maintenant en utilisant le temps présent. Maintenant, je...
2. Dites les actions que vous faites maintenant avec vos camarades en utilisant le temps présent.
3. Dites les actions que vos camarades font maintenant en utilisant le temps présent.

EXERCICES ÉCRITS

1. Conjuguez au présent le verbe danser.
2. Conjuguez au présent : fermer la valise.
3. Conjuguez au présent : observer le ciel.
4. Conjuguez au présent : arriver tôt et écouter l'émission.
5. Complétez les verbes suivants avec la terminaison du présent qui convient.
Je saut.... ; il copi.... ; nous donn.... ; ils laiss.... ; vous dépos.... ; tu gagn.... ; elle récit.... ; elles patin....
6. Remplacez les points par l'un des pronoms.
.... manges ; glisse ; passent ; saluons ; commencez ; rêve.
7. Remplacez les infinitifs entre parenthèses par le verbe conjugué au présent (sans les parenthèses).
Tu (monter) à la corde. – Vous vous (amuser) avec vos amis. – Elles (oublier) leurs manteaux. – Nous (passer) devant. – Je me (coiffer) devant la glace.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Les garçons emporteront leur ballon et joueront au football pendant que les filles dessineront et colorieront.

Écrivez cette phrase au présent.
Maintenant, les garçons...

15 - L'article

Ceci s'est passé du temps où un empereur régnait sur le ciel.

1. Analysez le mot «empereur». Quel mot est placé devant le nom empereur ? A quoi sert le mot «un» placé devant le nom empereur?
2. Analysez « ciel ». Quel est le mot qui annonce le nom ciel ?
3. Analysez « boue». (ligne 6 du texte), « porte » (ligne 26). Quel est le mot qui annonce le nom boue? porte ?
4. Recherchez des noms au pluriel (lignes 2 et 3). Quel mot trouve-t-on devant ces noms? Analysez ces noms. Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Qu'est-ce vous qui a aidé à trouver le nombre ? Analysez le mot « les » dans chacun des exemples.
5. Analysez « arbres » (ligne 2). Quel mot trouve-t-on devant ce nom? Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Qu'est-ce qui vous a aidé à trouver le nombre ?
6. Analysez « empereur » (ligne 11). Quel est l'article ? Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Que remplace « l' » ? Pourquoi a-t-on écrit « l' » à la place de « le » ? Analysez « l' ».
7. Trouvez un autre nom (ligne 20) où « l' » est l'article ? Analysez le mot trouvé. Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Que remplace « l' » ? Pourquoi a-t-on écrit « l' » à la place de « la » ? Analysez « l' ».

L'ARTICLE

L'**article** est un mot placé devant le nom qui signale le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom devant lequel il est placé.

Ex. : **le** soleil, **la** boue, **l'**ours, **l'**abeille, **les** rivières, **un** empereur, **une** route, **des** arbres.

Les **principaux articles** sont : **le, la, l', les, un, une, des.**

Analyse de l'article dans le groupe de mots « un pigeon » :
un : nature article, se rapporte au nom pigeon, genre masculin, nombre singulier.

EXERCICES ÉCRITS

1. Écrivez l'article **le, la** ou **l'** devant les noms au singulier :
... lit de ... rivière - ...eau - ... rive - ... nénuphar - ... iris - ... pêcheur
2. Écrivez devant chaque nom l'article **un** ou l'article **une**.
... jongleur et ... jongleuse - ... clown et ... dompteur - ... cirque et ... troupe d'artistes -
3. Recopiez puis soulignez les articles.
la table – les assiettes – une fourchette – un menu – l'orange – le gratin – des nouilles -
4. Recopiez puis soulignez ensemble l'article et le nom qu'il précise.
Sur la plage.
Paul ramasse des coquillages. Ensuite, il creuse un trou avec la pelle. La mer remplit le trou. Une vague mouille les pieds de Paul.

5. Recopiez en soulignant les articles et en mettant une croix sous les noms.

Les mouettes sont des oiseaux. Elles planent au dessus de l'eau et plongent pour attraper un poisson. Elles retournent se poser sur la falaise.

6. Analysez les articles en italique.

Ex. : une : nature article, se rapporte au nom pomme, genre féminin, nombre singulier

Une pomme – *des* pêches – *l'*abricot – *les* cerises – *un* citron – *la* poire - *l'*orange.

7. Écrivez devant les noms l'article *le, la* ou *les*.

... vêtements - ... manteau - ... robe - ... pantalon - ... chaussures - ... casquette - ... gants

8. Analysez les articles.

Ex : l' : nature article, se rapporte au nom oiseau, genre masculin, nombre singulier.

L'oiseau construit un nid avec des brindilles. - Les loups hurlent dans la forêt. - L'histoire est courte.

9. Recopiez chaque nom deux fois avec à chaque fois un article différent.

Ex. : le déjeuner, un déjeuner

dîner – dîners – boisson – boissons – dessert – desserts.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase qui explique ce que vous posez sur la table lorsque vous la mettez pour dîner.

Exemple : Sur la table, je pose les ...

16 – Avoir au présent

- Aujourd'hui, j'ai sept ans.
- Tu as sept ans ?
- Oui ! ma sœur a un cadeau pour moi et nous avons une surprise pour vous. Vous avez de la chance. Mes parents ont un grand jardin, nous allons faire une fête.

1. Quel est le verbe de la première phrase ? Quel est son infinitif ? À quelle personne est-il ? À quel temps ?
2. Recherchez dans la suite du texte le verbe avoir. Analysez chaque verbe trouvé.
3. A l'aide des réponses précédentes, conjuguez avoir sept ans au présent.

AVOIR AU PRÉSENT (maintenant)

	<i>singulier</i>		<i>pluriel</i>
<i>1^{ère} personne</i>	j' ai	nous	avons
<i>2^{ème} personne</i>	tu as	vous	avez
<i>3^{ème} personne</i>	il a	ils	ont
	elle a	elles	ont

EXERCICES ORAUX

1. Conjuguez le verbe avoir au présent en épelant les terminaisons.
2. Conjuguez avoir un manteau et avoir chaud au présent.
3. Conjuguez avoir de la fièvre et trembler au présent.

EXERCICES ÉCRITS

1. Conjuguez au présent : avoir de la peine.
2. Conjuguez au présent : avoir du travail.
3. Conjuguez au présent : avoir froid et fermer la porte.
4. Remplacez les points par l'un des pronoms.
.... as ; a ; ont ; avons ; avez ; ai.
5. Remplacez les points par le verbe avoir au présent.
nous ; il ; j'..... ; vous ; tu ; elles

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase au présent avec les verbes avoir et donner.

17 – L'article (suite)

Le gardien court chez son maître [...].

Que peut un gardien [...] ?

1. Analysez le mot **gardien**. Quel article a-t-on mis devant lui?
2. Pourquoi n'a-t-on pas mis le même article dans les deux phrases ?
3. Comment se nomme le petit signe placé derrière le « l » de l'expression « l'empereur » ?

L'ARTICLE

L'article **défini** : **le, la, les**, désigne un être ou une chose bien précis.

Ex. : La maîtresse du CE1 a puni l'élève.

L'article **indéfini** : **un, une, des**, ne précise pas un être ou une chose.

Ex. : Une maîtresse a puni l'élève.

Devant un nom commençant par une voyelle, on remplace l'article **défini** : **le, la**, par l'article **défini éli­dé** l'.

EXERCICES ORAUX

1. Trouvez dans la lecture deux noms au singulier précédés par un article défini. Analysez-les.
2. Trouvez dans la lecture deux noms au pluriel précédés par un article indéfini.
3. Trouvez un nom précédé d'un article défini éli­dé.

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez les phrases suivantes et soulignez d'un trait les articles définis et de deux traits les articles indéfinis :

La nuit tombe, la lune brille dans le ciel. – Un oiseau passe dans le ciel. – Les fruits mûrs tombent de l'arbre. – Des skieurs ont laissé des traces dans la neige.

2. Mettez au singulier les expressions suivantes ; soulignez l'article éli­dé.

des pommes ; les facteurs ; les abeilles ; les planches ; les instituteurs ; des angles ; les renards ; des cigognes.

3. Analysez les articles de ces expressions :

la montagne ; un chasseur ; une biche ; les bois ; des renards ; l'arbuste ; le chien.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase qui explique avec quels vêtements vous vous habillez le matin. Utilisez seulement des articles indéfinis.

Exemple : Je m'habille, j'enfile une ...

18 – Être au présent

- À quoi bon lutter ? dit la petite grenouille. Je suis fatiguée.
- Mais non ! disait l'autre. Nous sommes des grenouilles courageuses. Tu es presque sortie d'affaire.
- Non, non, répondit la paresseuse. Et puis cette crème est écœurante !

D'après le conte : *Les deux grenouilles*

1. Quel est le verbe de la dernière phrase ? Quel est son infinitif ? À quelle personne est-il ? À quel temps ?
2. Recherchez dans le reste du texte le verbe être. Indiquez à quelle personne il est conjugué. À quel temps ?
3. A l'aide des réponses précédentes, conjuguez « être dans la jarre » au présent.

ÊTRE AU PRÉSENT (maintenant)

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
<i>1^{ère} personne</i>	je suis	nous sommes
<i>2^{ème} personne</i>	tu es	vous êtes
<i>3^{ème} personne</i>	il est elle est	ils sont elles sont

EXERCICES ORAUX

1. Conjuguez le verbe être au présent en épelant les terminaisons.
2. Conjuguez être en vacances et avoir beau temps au présent.
3. Conjuguez être à la piscine et sauter dans l'eau au présent.

EXERCICES ÉCRITS

1. Conjuguez au présent : être en colère.
2. Conjuguez au présent : être en nage.
3. Conjuguez au présent : être dans le noir et avoir peur.
4. Remplacez les points par l'un des pronoms.
.... es ; est ; sont ; sommes ; êtes ; suis.
5. Remplacez les points par le verbe être au présent.
nous ; il ; j'..... ; vous ; tu ; elles

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase au présent avec les verbes être et chanter.

19 - Révisions 1

Moineaux de Paris

Moineau père et Moinette son épouse ont deux fils. L'un s'appelle Piou et l'autre Fiou. Ils volent déjà avec assurance. Nos quatre moineaux vivent heureux sur un balcon. Ils nichent dans un pot de fleurs couché sur le flanc.

Ch. Vildrac, *Les lunettes du Lion* (Bourrelier, édit.)

La phrase et ses éléments

1. Combien de phrases ce texte contient-il ?
2. Séparez chacun des mots suivants en syllabes et indiquez leur nombre : Paris – deux – assurance.
3. Quelles sont les six voyelles ? Comment se nomment les autres lettres ?
4. Classez ces lettres dans l'ordre alphabétique : d,a,h,r,c,i,t,e

Les mots principaux de la phrase

5. Recopiez le tableau ci-dessous et classez les mots de ces phrases selon leur nature.

Le ciel est bleu. Les oiseaux pépient dans les arbres. Le soleil réchauffe l'air. Une belle journée s'annonce. Les enfants préparent un pique-nique.

verbes	noms	articles	autres mots

6. Recopiez en remplaçant, dans les phrases suivantes, les noms par le pronom personnel (il, elle, ils, elles) qu'il convient :
Le facteur passe. Maman attend un colis. Les chiens aboient. Paul et Jean jouent.

Le nom

7. Copiez sur deux colonnes les noms communs et les noms propres :
Marseille, France, ville, Amérique, région, fleuve, ruisseau, Seine.

8. Indiquez le genre et le nombre de chacun des noms suivants :
les oiseaux - le nid - des œufs - l'arbre - une branche - les feuilles.

L'article

9. Placez devant les noms suivants un article défini.
étoile – ciel – lune - soleil – vent – atmosphère
10. Placez devant les noms suivants un article indéfini.
montagne – torrent – ruisseau – collines.
11. Soulignez en bleu les articles au singulier, en rouge les articles au pluriel.
un sport – la salle – le judo – un kimono – des judokas – les tatamis.
12. Quels articles emploie-t-on devant un nom au masculin singulier ? devant un nom au féminin singulier ? devant un nom au pluriel ?

Analyse des mots de la phrase

13. Analysez chaque mot de la phrase.
L' enfant malade avale le médicament.

Les pronoms personnels

14. Soulignez en bleu les pronoms personnels.
Je calcule. Il passe. Nous grimpons. Tu arrives. Elles chantent. Vous parlez. Ils cherchent. Elle rit.

15. Soulignez en rouge les verbes exprimant une action faite par la ou les personnes qui parlent.

Je mange. Il lance. Nous travaillons. Elle siffle. Ils tombent. Je range. Nous répondons. Elle dort.

16. Soulignez en rouge les verbes exprimant une action faite par la ou les personnes à qui l'on parle.

Tu passes. Il sort. Vous pleurez. Elle sonne. Tu grondes. Nous semons. Vous grimpez. Je lave.

17. Soulignez en rouge les verbes exprimant une action faite par la ou les personnes de qui l'on parle.

Il écoute. Tu prêtes. Elle compte. Ils pensent. Vous goûtez. Nous jouons. Elles volent. Il ronronne.

18. Indiquez la personne des pronoms personnels des phrases de l'exercice 16.

Conjugaison

19. Conjugué au présent : plonger et nager vers le bord.

20. Conjugué au présent : être en avance et avoir le temps.

20 – Les pronoms personnels

Maman prépare le repas du petit garçon. Elle coupe les gros morceaux. Elle ajoute de la sauce. Elle donne l'assiette à l'enfant.

1. Relevez les verbes et indiquez leur infinitif. À quel temps sont-ils ?
2. Quel est le sujet du verbe de la première phrase ? Analysez-le.
3. Quel est le sujet du verbe de la seconde phrase ? De qui parle-t-on en disant « Elle » ?
4. Relevez le pronom personnel utilisé dans les autres phrases. Qui est « elle » ? Quelle est sa fonction dans chaque phrase ?
5. Conjuguez le verbe préparer au présent et à toutes les personnes. Que représentent : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ? Quelle est leur fonction ?
6. Relevez les pronoms personnels sujets et la terminaison du verbe préparer correspondante au présent. Pourquoi la fin du verbe change-t-elle ?

LES PRONOMS PERSONNELS

je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, remplacent **des noms**. Ce sont les principaux **pronoms personnels**.

je	→ 1 ^{ère} personne du singulier	→ celle qui parle
tu	→ 2 ^{ème} personne du singulier	→ celle à qui l'on parle
il	→ 3 ^{ème} personne du singulier	→ celui de qui l'on parle
elle	→ 3 ^{ème} personne du singulier	→ celle de qui l'on parle
nous	→ 1 ^{ère} personne du pluriel	→ celles qui parlent
vous	→ 2 ^{ème} personne du pluriel	→ celles à qui l'on parle
ils	→ 3 ^{ème} personne du pluriel	→ ceux de qui l'on parle
elles	→ 3 ^{ème} personne du pluriel	→ celles de qui l'on parle

Comme le nom, les **pronoms personnels** je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles, peuvent être **sujets du verbe**.

Ex. : Je prépare. Qui est-ce qui prépare ? C'est « je » qui prépare. Le pronom personnel « je » est sujet du verbe « prépare ».

Le verbe s'accorde avec son sujet dont il prend la personne et le nombre. Ce sont les **terminaisons** du verbe qui marquent cette personne et ce nombre. Il faut alors appliquer les terminaisons des conjugaisons des verbes pour accorder le verbe avec son sujet.

Ex. : Tu prépares.

Le sujet est tu : 2^e personne du singulier, le verbe préparer doit donc être à la 2^{ème} personne du singulier. Comme la phrase est au présent on sait alors qu'il faut mettre *e.s* au verbe.

EXERCICES ORAUX

1. En relisant le texte, dites à chaque fois que vous rencontrez le pronom personnel // quel nom il remplace et de quel verbe il est le sujet.
2. Dites à quelle personne du singulier ou du pluriel sont employés les verbes suivants :

Tu dessines	Il salue	Elles arrivent	Elles arrivent*
Nous écoutons	Vous dînez	Je compte	Ils achètent*

3. Une maman recommande à ses enfants de bien se tenir à l'école. Vous la faites parler en employant quatre fois le pronom personnels « vous ».
Ex. : *Vous* serez sages.

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez en puis remplacez le nom sujet par le pronom personnel sujet convenable.
Ex. : Maman prépare, elle prépare.

Le chirurgien opère. – Les infirmières soignent. – Le médecin osculte. – Les militaires saluent. – Les pompiers arrosent. – Le boxeur esquive. – La secrétaire téléphone.

2. Copiez et soulignez la terminaison des verbes en rouge et le pronom sujet en bleu.

Je traverse le pont. – Ils regardent l'eau. – Tu joues à la marelle. – Nous écoutons la fanfare. – Il siffle fort. – Vous montrez vos résultats.

3. Copiez au singulier puis écrivez au pluriel.

Je rampe. – Il saute. – Tu saignes. – Elle passe. – Je siffle. – Il gronde. Tu fermes.

4. Copiez au pluriel puis écrivez au singulier.

Nous ramons. – Ils penchent. – Vous coulez. – Elles nagent. – Ils voltigent. – Vous galopez.

5. Analysez les pronoms personnels de l'exercice 2 sur le modèle :

Je : nature : pronom personnel

personne : 1^{ère} personne du singulier

fonction : sujet du verbe traverse .

ÉCRIRE UNE PHRASE



**Voici le début de l'histoire : Paul ouvre la porte de l'avion.
Racontez la suite de l'histoire en écrivant une phrase au présent
pour chaque image et en utilisant un pronom personnel.**

21 - Aller au présent

- Maintenant, je vais chez mamie.
- Tu vas chez mamie ?
- Oui ! Et nous allons au zoo.

1. – **Soulignez le verbe de chaque phrase. Écrivez-les à l’infinitif (je peux....).**
2. – **Que remarquez-vous ?**
3. – **À quel temps est ce verbe ?**
4. –**Encadrez le radical de l’infinitif en rouge et la terminaison en bleu. Que remarquez-vous ?**
5. – **Recopiez les 3 formes conjuguées du verbe aller dans le texte. Est-ce que le verbe aller peut appartenir au groupe des verbes en –er ? Pourquoi ?**
6. – **A l’aide du texte, conjuguez au présent aller au zoo.**

ALLER AU PRÉSENT (maintenant)

	<i>singulier</i>		<i>pluriel</i>	
<i>1^{ère} personne</i>	je	vais	nous	allons
<i>2^{ème} personne</i>	tu	vas	vous	allez
<i>3^{ème} personne</i>	il	va	ils	vont
	elle	va	elles	vont

EXERCICES ORAUX

1. **Conjuguez le verbe aller au présent en épelant les terminaisons.**
2. **Conjuguez aller à l’école au présent.**
3. **Conjuguez aller au cinéma au présent.**

EXERCICES ÉCRITS

1. **Conjuguez au présent : aller à la plage**
2. **Conjuguez au présent : aller à la maison.**
3. **Conjuguez au présent : aller au bal.**
4. **Remplacez les points par l’un des pronoms.**
.... vas ; va ; vont ; allons ; allez ; vais.
5. **Remplacez les points par le verbe aller au présent.**
nous bientôt vous voir ; il vers vous ; je..... seul ; vous chez nos amis ; tu au stade ; elles au jardin.
6. **Conjuguez au présent et aux 3 personnes du singulier aller à la piscine.**
8. **Conjuguez au présent et aux 3 personnes du pluriel aller au théâtre.**
9. **Copiez et soulignez en rouge le verbe être, en bleu le verbe avoir, en noir le verbe aller.**
vous allez, vous avez, vous êtes, nous sommes, nous allons, nous avons, tu vas, tu es, tu as, je suis, j’ai, je vais, il est, il a, il va, elles sont, elles vont, elles ont.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase avec le verbe aller au présent.

22 – Le verbe s'accorde avec le nom sujet

Les enfants parlent de Noël. Les parents parlent de Noël. Le chat parle de Noël.

1. Relevez les verbes et indiquez leur sujet.
2. Pourquoi les deux premiers verbes se terminent par –ent et pas le troisième ?
3. Par quelle lettre se termine les deux premiers noms sujets ? et par quelles lettres se terminent les verbes ayant un sujet au pluriel ?
4. Mettez les deux premières phrases au singulier et la troisième au pluriel. Que devez-vous faire ? Pourquoi ?

LE VERBE S'ACCORDE AVEC LE NOM SUJET

Quand le **sujet** est un nom au singulier, le verbe se met à la 3^e personne du singulier.

Quand le sujet est un nom au pluriel, le verbe se met à la 3^e personne du pluriel.

Le verbe s'écrit alors avec les terminaisons de la conjugaison correspondante.

Ex. :

- Présent des verbes en –er :

L'enfant parle (**il parle**) ; les enfants parlent (**ils parlent**).

- Présent du verbe avoir :

L'enfant **a** mal (**il a** mal) ; les enfants **ont** mal (**ils ont** mal).

EXERCICES ORAUX

– Épelez les verbes des phrases suivantes :

Les voitures roulent. – Le camion freine. – Le vélo s'arrête. –

Les motos accélèrent. – Le piéton regarde.

EXERCICES ÉCRITS

1. **Écrivez successivement les phrases ci-dessous au singulier et au pluriel.**

Ex. : La cloche sonne. Les cloches sonnent.

Un avion décolle. – Le bateau navigue. – Le métro démarre. – Un cycliste roule. – L'autobus circule.

2. **Copiez en mettant le verbe au présent et à la 3^e personne du pluriel.**

Les sportifs s'échauff... . – Les nageurs plong... . – Les athlètes s'élanc... .
– Les juges observe... . – Les premiers reçoiv... une médaille. – Les hymnes s'écout... silencieusement. – Les applaudissements éclat... .

3. **Copiez en mettant le nom sujet et le verbe au pluriel.**

Un livreur sonne. – Le chien grogne. – L'enfant pleure. – La grand-mère tricote. – Un parfum embaume. – Le maçon travaille.

4. **Copiez en mettant le nom sujet et le verbe au singulier.**

Des chats miaulent. – Les chiens jappent. – Les poules caquètent. – Les canards cancanent. – Des moutons bêlent.

5. **Écrivez les verbes au présent. Soulignez en bleu le nom sujet.**

Les abeilles (bourdonner) autour de la ruche. – La grenouille (sauter) dans la mare. – La cloche (sonner) et les élèves (se ranger) devant la maîtresse.
– Les oiseaux (s'envoler) dès que le chat (approcher).

6. **Analysez les mots de la phrase « Le chat miaule. » sur le modèle ci-dessous :**

Les : nature : article défini,

fonction : se rapporte au nom abeilles,

genre : féminin

nombre : pluriel

abeilles : nature : nom commun,

genre : féminin,

nombre : pluriel,

fonction : sujet du verbe bourdonner.

bourdonnent : nature : verbe

infinitif : bourdonner

temps : présent

personne : 3^e personne du pluriel

23 - Venir, faire, dire, au présent

Maintenant, Coufi-Coufou va et vient devant son vieux tonneau usé. Elle fait les cent pas. Elle dit qu'elle regrette d'avoir tout perdu à cause de son orgueil.

1. Relevez les actions de la première phrase. Quel est l'infinitif des verbes trouvés ?
2. Conjuguez au présent le premier verbe. Que pouvez-vous dire au sujet de son radical ?
3. Écrivez le deuxième verbe au présent à la première personne du pluriel. Que pouvez-vous dire de son radical ?
4. Relevez les deux verbes suivants. Donnez leur infinitif. Mettez ces verbes à la 3e personne du pluriel. Que pouvez-vous dire ?

FAIRE, DIRE, VENIR AU PRÉSENT

Verbe faire

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
1 ^{ère} personne	je fais	nous faisons*
2 ^{ème} personne	tu fais	vous faites
3 ^{ème} personne	il fait elle fait	ils font elles font

*Prononcez : [feson]

Verbe dire

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
1 ^{ère} personne	je dis	nous disons
2 ^{ème} personne	tu dis	vous dites
3 ^{ème} personne	il dit elle dit	ils disent elles disent

Verbe venir

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
1 ^{ère} personne	je viens	nous venons
2 ^{ème} personne	tu viens	vous venez
3 ^{ème} personne	il vient elle vient	ils viennent elles viennent

EXERCICES ORAUX

1. Conjuguez au présent les verbes aller et venir.
2. Conjuguez au présent faire une bêtise et le dire à Maman.

EXERCICES ÉCRITS

1. Remplacez les points par l'un des pronoms.
.... dites ; viennent ; font ; dit ; faisons ; venez,
.... disons , faites .
2. Mettez les verbes au présent.
Nous (faire). – Tu (venir). – Vous (dire). – Elles (venir). – Je (faire). –
Ils (dire). – Tu (faire). – Il (venir) – Vous (faire). – Nous (dire). – Nous
(venir).
3. Conjuguez au présent : faire la vaisselle.
4. Conjuguez au présent : venir rapidement.
5. Conjuguez au présent : dire un mensonge.
6. Analysez les mots de la phrase suivante : Nous venons.

ÉCRIRE UNE PHRASE

Écrivez une phrase différente avec chacun des verbes suivants au présent : venir – faire – dire.

24 – Idée de la forme négative

1. Classez en deux colonnes ce que fait Yannick et ce qu'il ne fait pas.

Il ne parle pas. – Il court au milieu du troupeau. – Il rassemble le troupeau. – Il ne va pas à l'école.

Ce que Yannick fait :	Ce que Yannick ne fait pas :

Soulignez les verbes.

2. Quels mots accompagnent le verbe et indiquent que Yannick ne fait pas l'action ? Où sont placés ces mots ?
3. Recopiez la phrase qui indique que l'agneau est orphelin ? Quels mots sont utilisés pour le faire comprendre ? Où sont placés ces mots ?

LA FORME NÉGATIVE

Un verbe est à **la forme négative** quand il dit qu'une action ne se fait pas. Pour cela on encadre le verbe avec les mots de **négation** : **ne ... pas, ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais, ...**

Ex. : je **ne** parle **pas** ; l'enfant **ne** joue **plus** ; il **ne** mange **rien** ; tu **ne** pleures **jamais**.

EXERCICES ORAUX

1. Mettez à la forme négative les phrases suivantes en utilisant « ne... pas » puis « ne ... plus » :

La pluie tombe. – Le merle siffle. – Les enfants jouent dans la cour. – Je suis malade. – J'ai peur du noir. – Je vais au cinéma.

2. Répondez aux questions en employant la forme négative :

Pars-tu en vacances ? Non, je... - Avez-vous appris votre chanson ? Non, nous ... A-t-il peur du noir ? – Sont-ils malades ? – Va-t-elle se baigner ?

EXERCICES ÉCRITS

1. Copiez d'abord les phrases à la forme affirmative, puis les phrases à la forme négative.

Je ne joue pas avec mes camarades. – Ils lancent le ballon au-dessus du grillage. – Elle ne triche jamais. – Il travaille souvent le soir. – Les jardiniers ratissent les allées. – Nous ne ramassons pas les fleurs fanées.

2. Copiez les phrases en soulignant les deux mots de la négation.

Je ne tousse plus. – Il ne regarde pas ses amis. – Tu ne sucres jamais tes yaourts. – Elle ne casse pas ses jouets. – Il ne va jamais vider la poubelle. – Elle n'est jamais en retard.

3. En employant ne ... jamais, copiez les phrases suivantes à la forme négative :

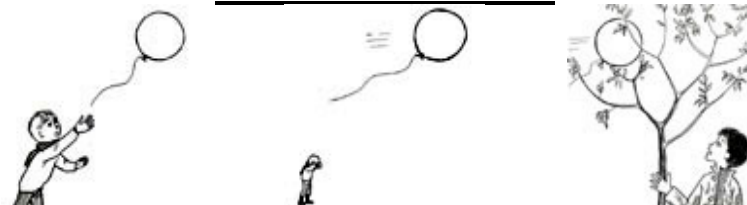
Il chante et il danse. – Le chien aboie. – Le facteur distribue le courrier après midi. – Je bavarde avec ma voisine. – Les oiseaux volent près du chat.

4. Écrivez la phrase suivante à la forme négative en employant successivement : ne ... pas ; ne ... plus ; ne ... jamais.

Je me baigne dans la rivière, j'ai assez de courage.

5. Analysez les mots de la phrase suivante : Les papillons voltigent.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Écrivez une phrase qui raconte la fin de l'histoire.

25 – Conjugaison à la forme négative

« Non, Mâcha, lui dit-elle, vous ne venez pas à la ferme, vous retournez à la maison. »

4. Relevez le verbe à la forme négative. Donnez son infinitif. À quelle personne est-il ?
5. Pouvez-vous l'écrire à une autre personne ?
6. Écrivez-le à la deuxième personne du singulier.
7. Relevez le verbe à la forme affirmative. Donnez son infinitif. À quel temps est-il ? Conjuguez-le à ce temps à la forme affirmative puis à la forme négative.

CONJUGAISON À LA FORME NÉGATIVE

Les verbes se conjuguent aussi à la forme négative.

Conjugaison du verbe chanter au présent à la forme négative

	<i>singulier</i>	<i>pluriel</i>
1 ^{ère} personne	je ne chante pas	nous ne chantons pas
2 ^{ème} personne	tu ne chantes pas	vous ne chantez pas
3 ^{ème} personne	il ne chante pas elle ne chante pas	ils ne chantent pas elles ne chantent pas

EXERCICES ORAUX

1. En employant ne... pas, conjuguez au présent : sauter loin.
2. En employant ne... plus, conjuguez au présent : être malade.
3. En employant ne... jamais, conjuguez au présent : avoir froid.

4. En employant ne... rien, conjuguez au présent : Faire.

EXERCICES ÉCRITS

1. En employant ne... pas, conjuguez au présent : fermer la fenêtre.
2. En employant ne... jamais, conjuguez au présent : tricher aux cartes.
3. En employant ne... plus, conjuguez au présent : aller au théâtre.
4. En employant ne... pas, conjuguez au présent : dire la vérité.
5. En employant ne... pas, conjuguez au présent : faire le ménage.

ÉCRIRE UNE PHRASE



Écrivez une phrase qui dit ce qu'il ne faut pas faire.

26 - Révisions 2

Le nom

1. Rangez dans un tableau à 2 colonnes : noms masculins, noms féminins :
voiture, vélo, char, locomotive, camion, train, avion.
2. Copiez et soulignez les noms masculins en bleu et les noms féminins en rouge :
des fleurs ; des cailloux, des pierres, des arbres, des jardins, des feuilles.
3. Copiez les noms suivants en mettant un ou une si le nom est au singulier, des si le nom est au pluriel :
cirque, tigres, dompteur, clown, jongleuse, magiciens, cheval, éléphants.

L'article

4. Copiez en soulignant en bleu les articles définis et en rouge les articles indéfinis :
un hibou, la chouette et l'aigle, la clé de la maison, une plante et des fleurs.
5. Copiez en remplaçant les points par un article défini:
... repas, ... soupe, ...entrée, ...viande, ... purée, ... fromage, ... dessert.
6. Placez devant les noms suivants un article indéfini.
montagne – torrent – ruisseau – collines.

Les pronoms personnels

7. Copiez en soulignant le pronom personnel :

J'ai un chien, tu as un chat. – Le soir, il regarde la télévision et elle tricote. – Nous courrons vite et vous marchez lentement. – Ils vont à l'école. – Elles chantent.

8. Copiez les phrases suivantes puis écrivez la personne correspondante au pluriel.
Tu chantes, il danse, je discute, elle pleure.
9. Copiez les phrases suivantes puis écrivez la personne correspondante au singulier.
Nous fermons, elles percent, vous terminez, ils creusent.
10. Analysez les pronoms personnels de la première et de la dernière phrase de l'exercice 7.

Le verbe

11. Copiez les phrases et soulignez le verbe en rouge :
La couturière coupe un tissu. – Le boulanger cuit le pain. – L'oiseau chante. Il a un joli plumage. Il est dans l'arbre.
12. Même exercice que le 11.
La pluie tombe. – Les volets claquent. – Le plombier répare un tuyau. – L'enfant gambade dans le jardin.

Le sujet du verbe

13. Qui est-ce qui (personne, animal ou chose) fait l'action exprimée par chacun des verbes suivants ? Répondez par une phrase commençant par : C'est...
Le cheval galope. – Un train passe. – Les chats miaulent. – Le boulanger pétrit.

14. Écrivez la question que l'on doit poser pour trouver le sujet de chacun des verbes suivants :

La pendule sonne. – Les enfants discutent. – Le peintre dessine. – Les colombes roucoulent.

15. Donnez un sujet à chacun des verbes :

interroge danses sifflent arrivent
jappe roulons

16. Soulignez en rouge les verbes des phrases ci-dessous et indiquez à quelle personne ils sont employés. Soulignez en bleu le sujet de chaque verbe.

La mer est calme. Les vaguelettes arrivent doucement sur la plage. Elles attaquent la muraille du château de sable. Bientôt il s'effondrera.

17. Remplacez les sujets des verbes des deux premières phrases de l'exercice ci-dessus par un pronom personnel. Indiquez sa personne.

18. Copiez les phrases suivantes. Soulignez les verbes en rouge et les pronoms personnels sujets en bleu.

J'arrive. – Tu recommences. – Vous ouvrez la porte. – Ils applaudissent. – Nous te cherchons. –

19. Soulignez les noms sujets en bleu et les pronoms personnels sujets en rouge :

L'avion s'élance, il décolle. – Le bébé a faim, il pleure. – Le hibou fond sur le mulot, il l'attrape dans ses serres.

Le verbe s'accorde avec son sujet

20. Copiez la phrase. Soulignez le verbe en rouge, le sujet en bleu.

La cloche sonne. – Le pigeon s'envole. – Ils plongent. – Je siffle. – Les papillons se posent. – Tu manges.

21. Écrivez les phrases suivantes au singulier.

Les moutons bêlent. – Les chiens aboient. – Les bergers surveillent. – Les loups rôdent.

22. Mettez au pluriel les phrases suivantes :

L'enfant saute. – Il est dans la cour. – La feuille s'envole. – Le rossignol chante. – Le garçon lance la balle. – Le poulain galope dans le pré. – Elle a un collier.

23. Mettez au singulier les phrases suivantes :

Nous parlons. – Vous regardez. – Elles écoutent. – Nous sommes à la plage. – Ils rêvent. Vous murmurez. – Ils ont des serviettes.

24. Complétez en mettant les verbes au présent et en les accordant avec leurs sujets :

voler : Les oiseaux - grimper : Les singes - ramper : Le serpent dans les herbes. - nager : Pierre et Paul

25. Analyse chaque mot de la première phrase de l'exercice 11.

Conjugaison

26. Conjuguiez au présent : plonger et nager vers le bord.

27. Conjuguiez au présent : être en avance et avoir le temps.

28. Conjuguiez au présent : Faire ses devoirs et aller au lit.

29. Conjuguiez au présent : Venir tard.

30. Conjuguiez au présent et à la forme négative : dire des bêtises.

		verbe en -er	avoir	être	aller	autres verbes
P R É S E N T	Présent maintenant	je chante tu chantes il chante elle chante nous chantons vous chantez ils chantent elles chantent	j'ai tu as il a elle a nous avons vous avez ils ont elles ont	je suis tu es il est elle est nous sommes vous êtes ils sont elles sont	je vais tu vas il va elle va nous allons vous allez ils vont elles vont	faire : je fais, il fait , nous faisons, vous faites , ils font dire : je dis, il dit, nous disons, vous dites , ils disent finir : je finis, il finit, nous finissons, ils finissent voir : je vois, il voit, nous voyons, ils voient savoir : je sais, il sait, nous savons, ils savent tenir : je tiens, il tient, nous tenons, ils tiennent vouloir : je veux, il veut, nous voulons, ils veulent croire : je crois, il croit, nous croyons, ils croient partir : je pars, il part, nous partons, ils partent
	Futur demain -rai -ras -ra -rons -rez -ront	je chanterai tu chanteras il chantera elle chantera nous chanterons vous chanterez ils chanteront elles chanteront	j'aurai tu auras il aura elle aura nous aurons vous aurez ils auront elles auront	je serai tu seras il sera elle sera nous serons vous serez ils seront elles seront	j'irai tu iras il ira elle ira nous irons vous irez ils iront elles iront	faire : je ferai, il fera, nous ferons, ils feront dire : je dirai, il dira, nous dirons, ils diront finir : je finirai, il finira, nous finirons, ils finiront voir : je verrai, il verra, nous verrons, ils verront savoir : je saurai, il saura, nous saurons, ils sauront tenir : je tiendrai, il tiendra, nous tiendrons, ils tiendront vouloir : je voudrai, il voudra, nous voudrions, ils voudront croire : je croirai, il croira, nous croirons, ils croiront partir : je partirai, il partira, nous partirons, ils partiront
P A S S É	Passé composé hier auxiliaire + participe passé	j'ai chanté tu as chanté il a chanté elle a chanté nous avons chanté vous avez chanté ils ont chanté elles ont chanté	j'ai eu tu as eu il a eu elle a eu nous avons eu vous avez eu ils ont eu elles ont eu	j'ai été tu as été il a été elle a été nous avons été vous avez été ils ont été elles ont été	je suis allé (allée) tu es allé (allée) il est allé elle est allée nous sommes allés (ées) vous êtes allés (ées) ils sont allés elles sont allées	faire : j'ai fait, il a fait, nous avons fait, ils ont fait dire : j'ai dit, il a dit, nous avons dit, ils ont dit finir : j'ai fini, il a fini, nous avons fini, ils ont fini voir : j'ai vu, il a vu, nous avons vu, ils ont vu savoir : j'ai su, il a su, nous avons su, ils ont su tenir : j'ai tenu, il a tenu, nous avons tenu, ils ont tenu vouloir : j'ai voulu, il a voulu, nous avons voulu, ils ont voulu croire : j'ai cru, il a cru, nous avons cru, ils ont cru partir : je suis parti(e), nous sommes partis (ies)
	Imparfait hier -ais -ais -ait -ions -iez -aient	je chantais tu chantais il chantait elle chantait nous chantions vous chantiez ils chantaient elles chantaient	j'avais tu avais il avait elle avait nous avions vous aviez ils avaient elles avaient	j'étais tu étais il était elle était nous étions vous étiez ils étaient elles étaient	j'allais tu allais il allait elle allait nous allions vous alliez ils allaient elles allaient	faire : je faisais, il faisait, nous faisons, ils faisaient dire : je disais, il disait, nous disions, ils disaient finir : je finissais, il finissait, nous finissions, ils finissaient voir : je voyais, il voyait, nous voyions, ils voyaient savoir : je savais, il savait, nous savions, ils savaient tenir : je tenais, il tenait, nous tenions, ils tenaient vouloir : je voulais, il voulait, nous voulions, ils voulaient croire : je croyais, il croyait, nous croyions, ils croyaient partir : je partais, il partait, nous partions, ils partaient