

# 1 - Les mots – Les syllabes – Les lettres

## Texte à fournir aux élèves.

A B C

L'oiseau s'est posé

D E F

Sur la tête de Joseph

G H I

Qu'est-ce qu'on a bien ri

J K L

Quand il a rouvert ses ailes

M N O

Pour s'envoler plus haut

P Q R

Sur la tête de grand-père

S T U

Qui n'en n'est pas revenu

V W

et qui a trouvé

X Y Z

un peu d'aide

pour redire à présent notre alphabet:

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

## Oralement :

Vous savez maintenant lire et écrire. - Vous avez appris cela au CP l'an dernier. Mais avant de savoir lire et écrire, vous saviez déjà vous exprimer, vous saviez parler.

De quoi vous servez-vous pour parler ?

Les *mots* expriment, représentent nos idées. Pour parler et pour écrire, on se sert de *mots*. Il y a donc deux sortes de mots : les mots parlés et les mots écrits.

Citez des mots du texte.

Ces mots sont formés d'un son ou de groupes de sons.

Chaque son ou groupe de sons prononcé en une seule fois est appelé syllabe.

Cherchez dans la classe des objets dont les noms sont formés de 2 syllabes, de 3 syllabes.

Certains mots n'ont qu'une syllabe : dans, nuit...

Les mots sont formés de petits signes appelés lettres. Dans le mot *oiseau*, il y a 6 lettres. Combien de lettres y a-t-il dans le mot classe? ...

Combien y a-t-il de lettres dans la dernière ligne de la poésie ? Comment appelle-t-on cet ensemble de lettres qui se suivent toujours dans cet ordre-là ?

Parmi ces 26 lettres, 6 sont des voyelles : a e i o u y.

Combien en reste-t-il une fois les voyelles enlevées ? Comment se nomment-elles ?

Ce sont les consonnes.

## 2 - Les personnes et les animaux ont un nom

Texte à fournir aux élèves.

### **DELPHINE ET MARINETTE**

*En jouant dans la cuisine, Delphine et Marinette ont cassé un vieux plat. Pour les punir, leurs parents décident de les envoyer chez la sévère tante Mélina.*

- Demain, vous aurez un temps superbe pour aller chez la tante Mélina. C'est une chance. Allons, assez pleuré ! ... Tenez, allez plutôt chercher du bois dans la remise.

Dans la remise, les petites retrouvèrent le chat installé sur la pile de bois. À travers ses larmes, Delphine le regardait faire sa toilette.

- Alphonse, lui dit-elle avec un sourire joyeux qui étonna sa sœur.

- Quoi donc, ma petite fille ?

- Je pense à quelque chose. Demain, si tu voulais, on n'irait pas chez la tante Mélina.

- Je ne demande pas mieux, mais tout ce que je peux dire aux parents n'empêchera rien, malheureusement.

- Justement, tu n'aurais pas besoin des parents. Tu sais ce qu'ils ont dit ? Qu'on irait chez la tante Mélina s'il ne pleuvait pas.

- Alors ? - Eh bien ! tu n'aurais qu'à passer ta patte derrière ton oreille. Il pleuvrait demain et on n'irait pas chez la tante Mélina. ,

- Tiens, c'est vrai, dit le chat, je n'y aurais pas pensé. Ma foi, c'est une bonne idée.

Il se mit aussitôt à passer la patte derrière son oreille. Il la passa plus de cinquante fois.

- Cette nuit, vous pourrez dormir tranquillement. Il pleuvra demain à ne pas mettre un chien dehors.

Marcel Aymé, Les contes du Chat Perché, © Éd. Gallimard

\*remise : local où l'on range des objets encombrants.

### **Oralement :**

#### **1. Comment se nomment les personnes citées dans le premier paragraphe ?**

Ces mots « Delphine », « Marinette », « parents », « tante », « Mélina », qui nomment des personnes, sont des **noms**. C'est leur **nature**.

A quel animal Delphine et Marinette s'adressent-elles ?

#### **2. Trouvez dans le texte un mot qui désigne un autre animal.**

Ces mots « chat », « chien », qui nomment des animaux, sont aussi des **noms**.

### 3 - Les choses ont un nom

Texte à fournir aux élèves.

#### Les aventures d'Astérix

Astérix et Obélix sont deux guerriers gaulois. Ils habitent un petit village dont le chef est Abraracourcix. Le druide Panoramix prépare une potion magique pour Astérix. Obélix, toujours suivi par Idéfix son petit chien, en voudrait aussi.

"Non! Obélix, non! pour la dixième fois non! dit Panoramix. Tu es tombé dans la marmite quand tu étais petit."

Mais Obélix n'écoute pas ces explications. Vexé, il part chasser le sanglier ...

#### Oralement :

1. Dans le premier paragraphe trouvez tous les noms qui désignent des personnes, des animaux.
2. Quel mot désigne l'endroit où habitent les Gaulois ?
3. Quelle chose prépare Panoramix le druide ?

Ces mots « village », « potion », qui nomment des choses sont aussi des **noms**.

4. Qu'est-ce qu'Obélix n'écoute pas ?

Ce mot « explications », qui nomme une chose qu'on ne peut ni voir, ni toucher est aussi un **nom**.

## 4 - Idée du verbe

### Blanche-Neige

#### Texte à fournir aux élèves :

Un jour de plein hiver, une reine est assise à sa fenêtre encadrée de bois d'ébène et coud. Tout en tirant l'aiguille, elle regarde voler les blancs flocons. Elle se pique au doigt et trois gouttes de sang tombent sur la neige. Ce rouge sur ce blanc fait si bel effet qu'elle se dit: « Si seulement j'avais un enfant aussi blanc que la neige, aux lèvres aussi rouges que le sang, aux cheveux aussi noirs que le bois de ma fenêtre! » Peu de temps après, une petite fille lui naît : elle est blanche comme neige, elle a les lèvres rouges comme sang et ses cheveux sont noirs comme de l'ébène. On l'appelle Blanche-Neige.

#### Oralement :

1. Dans la deuxième phrase, que fait la reine ? Quel mot nous le dit ?

La reine regarde : c'est ce qui se passe dans cette phrase. C'est l'action de cette phrase. « regarde » est le verbe de la phrase.

2. Quelles sont les actions dans la troisième phrase ? Quels sont les verbes ?

« se pique » et « tombent »

3. Que possède la petite fille qui naît? Quel mot nous le dit ?

Elle possède des lèvres rouges. « a » est le mot qui nous dit qu'elle possède des lèvres rouges. C'est un verbe.

4. Dans l'avant-dernière phrase, dites ce qu'on apprend d'autre.

On apprend qu' « est blanche comme neige » et que « ses cheveux sont noirs comme de l'ébène ».

Quels mots nous le disent ?

« est » et « sont », ces mots sont aussi des verbes.

*Ces mots : « regarde », « se pique », « tombent », « a », « est », qui indiquent ce que font les personnes, les animaux ou les choses ou ce qu'ils possèdent ou dans l'état où ils se trouvent sont des **verbes**, c'est leur **nature**.*

## 5 - L'infinitif du verbe

**Texte à lire ou à fournir aux élèves : Blanche neige (2).**

**Phrase à présenter au tableau:**

Le soir, les habitants de la maisonnette arrivèrent.

**Recherche individuelle:**

Relevez le verbe de cette phrase. Quelle action exprime-t-il ?

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

« **arrivèrent** » dit que les habitants font l'action d' **arriver**.

« Arriver » est le **nom** du verbe. On dit « arriver » est à **l'infinitif**.

On peut dire aussi : j'arrive, nous arrivons,...ils arrivèrent,... .

Quand un verbe n'est pas à l'infinitif, il est **conjugué**.

Exemples : nous chantons **chantons** est une forme *conjuguée* du verbe **chanter**.

« arriver » est **l'infinitif** d' « arrivèrent ».

« arrivèrent » est **la forme conjugquée** d' « arriver ».

On nomme un verbe par son **infinitif** : arriver.

## 6 - Idée du verbe et de son sujet

**Texte à fournir aux élèves : Bérénice attend le printemps**

**Phrase à présenter au tableau:**

Bérénice attend le printemps

**Recherche individuelle :**

- 1. Recopiez le titre de l'histoire et encadrez l'action en rouge. Comment se nomme ce mot ?**
- 2. Qui fait l'action ? Soulignez en bleu la réponse.**

**Collectivement :** Correction à partir des propositions des élèves.

Le verbe indique ce que fait une personne, un animal ou une chose.

Qui est-ce qui attend ? C'est qui Bérénice attend. C'est Bérénice qui **fait l'action**.  
Ainsi le nom et le verbe s'unissent.

**Pour trouver qui fait l'action**, on pose la question "**qui est-ce qui ?**" suivie du verbe.

**Qui est-ce qui** attend?

On trouve alors la réponse encadrée par les mots: "**C'est .... qui** "...

**C'est Bérénice qui** attend.

Entre "**C'est**" et "**qui**" on trouve «Bérénice», on dit que ce nom est le **sujet** du verbe «attend». C'est sa **fonction**.

Bérénice : fonction : sujet du verbe attend.

Attention : tous les noms ne sont pas sujets du verbe.

## 7 - Le nom commun et le nom propre

**Texte à fournir aux élèves : Ali Baba et les quarante voleurs.**

**Phrases à présenter au tableau :**

Il était une fois deux frères appelés Cassim et Ali Baba. Cassim était très riche, mais Ali Baba, lui, était très pauvre.

**Recherche individuelle :**

**Relevez les noms de personnes.**

**Collectivement :** Correction à partir des propositions des élèves.

**Que peut-on dire de « Ali Baba » et de « Cassim » ? Ce sont des noms particuliers à des personnes.**

--> Ce sont des **noms propres**.

Que peut-on dire de « frères » ? C'est un nom général qui désigne toutes les personnes qui sont des frères.

--> C'est un **nom commun**.

Les animaux et les choses peuvent avoir aussi un nom commun et un nom propre.

*chien* : nom commun *ville* : nom commun

*Milou* : nom propre *Paris* : nom propre

Que peut-on remarquer au début des noms propres ?

--> Les noms propres commencent par une majuscule.

**Ali Baba, Cassim**, noms particuliers donnés aux héros de l'histoire, sont des **noms propres**.  
**frères**, qui peut désigner d'autres frères, sont des **noms communs**.

## 8 - La première personne : je, nous

### Texte à présenter au tableau :

« Je range les cahiers de français, dit la maîtresse, et nous passons au travail suivant. »

### Recherche individuelle :

1. Que dit la maîtresse?
2. De qui parle-t-elle quand elle dit « je » ? quand elle dit « nous » ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

*Je range* : la maîtresse parle d'elle ; elle dit « je » : c'est la **1<sup>ère</sup> personne du singulier** .  
*Nous passons* : la maîtresse parle d'elle et des élèves ; elle dit « nous » : c'est la **1<sup>ère</sup> personne du pluriel**.  
« je » et « nous » sont mis pour remplacer des noms de personnes : on les appelle **pronoms personnels**. C'est leur nature.

### Collectivement au tableau :

3. Mettez les verbes suivants à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel : je danse ; je ferme ; je regarde ; je tire ; je dessine. Que remarquez-vous ?
4. Mettez les verbes suivants à la 1<sup>ère</sup> personne du singulier : nous racontons ; nous donnons ; nous goûtons ; nous parlons. Que remarquez-vous ?

Le verbe change selon la personne qui fait l'action. Avec « je », on met un « e » à la fin du verbe, avec « nous » on met « ons ».  
« e » et « ons » s'appellent la **terminaison du verbe conjugué**.

### Recherche individuelle:

Recopiez les verbes conjugués ci-dessous. Ecrivez leur infinitif.  
Encadrez la terminaison.

je coupe, nous coupons  
je marche, nous marchons  
je ferme, nous fermons

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.  
Que remarquez-vous ?

Le verbe comprend *en général* une partie qui ne varie pas : c'est le **radical**.

## 9 - Le nom au masculin ou le nom au féminin

### Rappel pour l'enseignant

Le nom a un genre par nature,

On sait que pomme est féminin parce que c'est marqué dans le dictionnaire !

Un nom a un genre, que l'on ne peut connaître que par le dictionnaire quand on ne connaît pas ce nom, si on dit à un élève "protozoaire", il ne sait pas s'il faut "un" ou "une", pour le savoir, il doit regarder dans le dictionnaire, comme quiconque se trouve devant un nom inconnu.

En latin, il n'y a pas d'article, et les noms ont un genre.

**Dans une énumération, on ne met pas l'article bien souvent et pourtant les noms ont leur genre : *dans le coffre étaient entassés vêtements en vrac, valises, sacs, parasols, ...***

***D'où vient le genre des noms ? pourquoi on dit une table et un bureau ? une armoire et un buffet ? parce que c'est ainsi et pas autrement au terme de l'histoire de ces noms.***

On ne va pas faire chercher dans un dictionnaire le genre des mots utilisés par les élèves.

On utilise le 'raccourci ' de l'exemple : si on peut placer 'un' devant un nom il sera masculin, si on peut placer 'une' le nom sera féminin.

Attention : il ne faut pas que le raccourci devienne la règle.

### **Texte à fournir aux élèves : Le secret du petit garçon (1)**

#### **Texte à présenter au tableau :**

Paul, ..... garçon quitta .... jour l'école plus tôt que d'habitude. Il avait .... secret à confier à sa mère,

Amélie. Pressé de rentrer, il prit ... raccourci par .... forêt où vivaient trois géants. Il n'avait pas fait dix

pas sur ... route qu'il se trouva nez à nez avec l'un d'eux.

#### **Recherche individuelle :**

**Complète le texte avec les mots suivants : un, le ou une, la..**

**Collectivement :** Correction à partir des propositions des élèves.

Chaque choix doit être justifié.\*

Ex. : J'ai choisi « un » à cause de garçon, parce qu'on dit « un garçon »

Écrire au tableau les réponses les unes en dessous des autres.

Un (le) garçon

un jour

un secret

un raccourci

Souligner les noms au tableau.

Demander de quels mots il s'agit.

Il s'agit de noms : c'est leur **nature**.

Un nom est du **genre masculin** si on peut mettre un ou le devant. (si on ne sait pas, on cherche dans le dictionnaire.)

Un nom est du **genre féminin** si on peut mettre une ou la devant.

garçon : nature nom commun, genre masculin

justification : (au passage explication de « justification »  
nom commun parce qu'il désigne une personne en général, genre masculin parce qu'on dit un – le garçon

*Expliquer que ce que l'on vient de faire s'appelle une analyse de mot.*

Faire la même analyse avec les autres mots masculins et féminins.

Faire l'analyse de Paul, Amélie.

Paul, nom propre (parce qu'il désigne une personne en particulier), genre masculin : parce que... c'est un nom de garçon

Amélie :nature nom propre (parce qu'il désigne une personne en particulier), genre féminin : parce que... c'est un nom de fille.

Les noms propres d'hommes sont du genre masculin.

Les noms propres de femmes sont du genre féminin.

Il est important que les élèves s'habituent à « genre » (puis à nombre).

## 10- La deuxième personne : tu, vous

### **Texte à présenter au tableau :**

« Tu ramasses les cahiers de français, dit la maîtresse, et vous fermez vos livres. »

### **Recherche individuelle :**

- 1. Que dit la maîtresse?**
- 2. A qui parle-t-elle quand elle dit « tu » ? quand elle dit « vous » ?**

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

*Tu ramasses* : la maîtresse parle à l'élève de service; elle dit « tu » : c'est la **2<sup>ème</sup> personne du singulier** .

*Vous fermez* : la maîtresse parle à tous les élèves ; elle dit « vous » : c'est la **2<sup>ème</sup> personne du pluriel**.

### **Collectivement au tableau :**

- 3.** Mettez les verbes suivants à la deuxième personne du pluriel : tu pleures ; tu hésites ; tu désires ; tu sautes ; tu regardes. Que remarquez-vous ?
- 4.** Mettez les verbes suivants à la deuxième personne du singulier : vous nagez ; vous parlez ; vous tremblez ; vous travaillez ; vous bavardez. Que remarquez-vous ?

Le verbe change selon la personne qui fait l'action. Avec « tu », on met un « s » à la fin du verbe, avec « vous » on met « ez ».

## 11 - Le nom au singulier ou le nom au pluriel

Texte à fournir aux élèves : Le secret du petit garçon (2)

Texte à présenter au tableau :

Le géant mit les poings sur les hanches.

Recherche individuelle :

1. Dans la phrase, quel est le nom qui désigne une seule personne?
2. Quels noms désignent plusieurs choses ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

Écrire au tableau les réponses les unes en dessous des autres.

géant            poings            hanches

Dans cette phrase, combien y-a-t-il de géant ? Un seul .

On dit que le nom « géant » est au **singulier** parce qu'il y a **un seul** géant, c'est le **nombre**.

Combien le géant met-il de poings sur les hanches?

Deux donc plusieurs.

On dit que le nom « poings » est au **pluriel** parce qu'il y a **plusieurs** poings..

Un nom est du **genre singulier** si on a **une seule** personne, **une seule** chose ou **un seul** animal.  
Un nom est du **genre pluriel** si on **plusieurs** personnes, **plusieurs** choses ou **plusieurs** animaux.

Quand on cherche si un nom de chose, par exemple, est au **singulier** ou au **pluriel**, on cherche à savoir s'il y a une ou plusieurs choses. On cherche **le nombre**.

**Analyse du mot « géant »**

**géant** : nature : nom commun,  
genre masculin,  
nombre singulier

**Analyse du mot « poings »**

**poings**: nature nom commun,  
genre masculin,  
nombre pluriel

**Analyse du mot hanches**

**hanches** : nature nom commun,  
genre féminin,  
nombre pluriel

## 12 - La troisième personne : il, elle, ils elles

### **Texte à présenter au tableau :**

Les élèves finissent leur exercice.

« Ils rangent leur ardoise et ils ferment leur livre », dit la maîtresse à sa collègue qui vient les chercher.

### **Recherche individuelle :**

1. Que dit la maîtresse?
2. De qui parle-t-elle quand elle dit « ils » ?

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

*Ils rangent, ils ferment* : la maîtresse parle des élèves ; elle dit « ils » : c'est la **3<sup>ème</sup>** **personne du pluriel**.

### **Collectivement au tableau :**

3. Mettez les verbes suivants à la troisième personne du pluriel : il pleure ; elle hésite ; il désire ; elle saute ; il regarde. Que remarquez-vous ?
4. Mettez les verbes suivants à la troisième personne du singulier : ils nagent ; elles parlent ; ils tremblent ; elles travaillent ; ils bavardent. Que remarquez-vous ?

Le verbe change selon la personne qui fait l'action. Avec « il » ou « elle », on met un « e » à la fin du verbe, avec « ils » ou « elles » on met « ent ».

## 13 – Le nom varie au féminin et au pluriel

- Cette leçon doit être faite après les leçons 1 et 2 d'orthographe grammaticale. Elle doit permettre de souligner la variation des noms selon le genre et le nombre (ce qui est différent de l'application des règles d'orthographe du féminin et du pluriel des noms).

Texte à lire ou à fournir aux élèves : Le jeune coq et la poulette.

### Extrait à présenter au tableau:

Il était une fois un jeune coq et une poulette qui s'en allèrent au bois cueillir des noisettes.

[...]

Et voilà qu'une noisette tomba juste dans l'œil de la poulette.

### Recherche individuelle:

1. Quel autre nom aurait-on pu donner au jeune coq ? Quel est le genre de ce nom ? Quel est son féminin ? Que remarquez-vous ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

Poulet : masculin → poulette .

Le nom masculin change quand il est au féminin. On dit qu'il varie selon qu'il est au masculin ou au féminin.

2. Que cueillent le jeune coq et la poulette ? Épelez ce nom. – Que reçoit la poulette dans l'œil ? Épelez ce nom. Que remarquez-vous ?

Le nom singulier change quand il est au pluriel. On dit qu'il varie selon qu'il est au singulier ou au pluriel.

3. Quel est le nom pluriel correspondant au nom singulier « œil » ? Quelle remarque faites-vous ?

Certains noms ont un pluriel très différent du singulier.

4. On écrit : « un bois, des bois ». Analysez les deux noms ? Quelle remarque faites-vous ?

Certains noms sont invariables.

## 14 - Le présent des verbes comme chanter

### Texte à présenter au tableau :

Octobre

Les paysans sèment dans les plaines. Le vent souffle.

- Tu enfiles ton manteau et nous promenons le chien, annonce Maman à Pierre.
- Je préfère rester à la maison avec Léa.
- D'accord, vous regardez sagement la télévision pendant que je promène Milou.

### Recherche individuelle :

1. Relevez les verbes de la deuxième ligne.
2. Les actions citées ont-elles déjà eu lieu, sont-elles en train de se faire ou se feront-elles bientôt ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

Le **temps présent** exprime des actions qui se font au moment où l'on parle : maintenant.

### Recherche individuelle :

3. Dans la première phrase, quel est le sujet du verbe « sèment » ? Par quel pronom personnel peut-on le remplacer ? Quelle est la terminaison du verbe ? Quel est son infinitif ?
4. Quel est le sujet du verbe « souffle » ? Par quel pronom personnel peut-on le remplacer ? Quelle est la terminaison du verbe ? Quel est son infinitif ?

**Collectivement** : correction au tableau à partir des propositions des élèves.

La terminaison du verbe varie selon le sujet du verbe. On dit que **le verbe se conjugue**.

### Recherche individuelle :

5. Quels sont les sujets des verbes « enfiles », « promenons », « préfère », « regardez » ?
6. Indique la personne de chacun de ces verbes et la terminaison du verbe que tu vois.
7. Quel est l'infinitif de chacun de ces verbes ?
8. À quel temps sont ces verbes ?

**Collectivement** : correction au tableau à partir des propositions des élèves.

Au présent les verbes qui se terminent en –er prennent des terminaisons différentes selon la personne à laquelle ils sont conjugués.

verbes en –er au présent

je → e	nous → ons
tu → es	vous → ez
il → e	ils → ent
elle → e	elles → ent

*Leçon : compléter en couleurs et en lettres majuscules d'imprimerie : l'élève doit épeler la terminaison lorsqu'il apprend et récite sa leçon.*



## 15 - L'article

Texte à fournir aux élèves : Le crapaud et la pluie (1)

Texte à présenter au tableau :

Ceci s'est passé du temps où un empereur régnait sur le ciel.

Recherche individuelle :

1. Analysez le mot «empereur». Quel mot est placé devant le nom empereur ? A quoi sert le mot «un» placé devant le nom empereur?
2. Analysez « ciel ». Quel est le mot qui annonce le nom ciel ?
3. Analysez « boue». (ligne 6 du texte), « porte » (ligne 26). Quel est le mot qui annonce le nom boue? porte ?
4. Recherchez des noms au pluriel (lignes 2 et 3). Quel mot trouve-t-on devant ces noms? Analysez ces noms. Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Qu'est-ce vous qui a aidé à trouver le nombre ? Analysez le mot « les » dans chacun des exemples.
5. Analysez « arbres » (ligne 2). Quel mot trouve-t-on devant ce nom? Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Qu'est-ce qui vous a aidé à trouver le nombre ?
6. Analysez « empereur » (ligne 11). Quel est l'article ? Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Que remplace « l' » ? Pourquoi a-t-on écrit « l' » à la place de « le » ? Analysez « l' ».
7. Trouvez un autre nom (ligne 20) où « l' » est l'article ? Analysez le mot trouvé. Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Que remplace « l' » ? Pourquoi a-t-on écrit « l' » à la place de « la » ? Analysez « l' ».

Analysez le mot «empereur».

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves .

empereur : nature : nom commun; genre masculin, nombre singulier.

Justifions :

nature nom commun : parce que le mot empereur désigne une personne,

genre masculin : parce que le mot «empereur» est masculin (dictionnaire),

nombre singulier : parce qu'on ne parle que d'un seul empereur

Quel mot est placé devant le nom empereur ?

A quoi sert le mot «un» placé devant le nom empereur?

Il nous donne des renseignements.

Toujours placé avant un nom qu'il annonce en quelque sorte, il prend alors le genre et le nombre du nom. On dit « qu'il se rapporte au nom ».

On appelle ce mot un **article**. C'est sa **nature**.

**L'article** annonce un nom dont il prend le genre et le nombre.

L'article « un » annonce un nom masculin singulier.

Lorsqu'il annonce un nom féminin, il devient « une ».

**Analyse du mot « un »** → un : nature : **article**, se rapporte au nom empereur, genre masculin, nombre singulier.

Même corrections avec les mots « ciel », « boue ». (ligne 6 du texte), « porte » (ligne 26)

Lorsque « **le** », « **la** » annoncent des noms, ce sont des **articles**.

L'article « **le** » annonce un nom masculin singulier, l'article « **la** » annonce un nom féminin singulier.

Recherche des noms au pluriel (lignes 2 et 3) . rivières, animaux

Quel mot trouve-t-on devant ces noms ?

Analyse de ces noms.

Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ?

Qu'est-ce qui a aidé à trouver le nombre ?

L'article « **les** » peut annoncer un nom de genre **masculin** ou **féminin**. Il faut mettre le nom au singulier pour connaître son genre : une rivière, un animal, ou bien chercher le nom dans le dictionnaire.

« **les** » est un **article** qui indique que le nom qui suit est au **pluriel**.

Analyse du mot « les » dans chacun des exemples.

Analyse du mot « arbres » (ligne 2).

Quel mot trouve-t-on devant ce nom ?

Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ?

Qu'est-ce qui a aidé à trouver le nombre ?

L'article « **des** » peut annoncer un nom de genre **masculin** ou **féminin**. Il faut mettre le nom au singulier pour connaître son genre (ou bien chercher dans le dictionnaire): un arbre.

« **des** » est un **article** qui indique que le nom qui suit est au **pluriel**.

Analyse du mot « des ».

Analyse du mot empereur (ligne 11). Quel est l'article ? Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Que remplace « l' » ? Pourquoi a-t-on écrit « l' » à la place de « le » ?

Analyse du mot « l' ».

Trouvez un autre nom (ligne 20) où « l' » est l'article ?

Analyse du mot trouvé.

Qu'avez-vous dû faire pour trouver le genre ? Que remplace « l' » ? Pourquoi a-t-on écrit « l' » à la place de « la » ?

« l' » remplace l'article « le » ou « la » lorsque le nom qu'il annonce commence par une voyelle. C'est donc un **article**.

Il peut tout aussi bien annoncer un nom de genre **masculin** ou **féminin**. Il faut mettre l'article un ou une devant le nom pour connaître son genre : une abeille, un ours.

« l' » est un **article** qui indique que le nom qui suit est au **singulier**.

Analyse du mot « l' ».

## 16 – Avoir au présent

### **Texte à présenter au tableau :**

- Aujourd'hui, j'ai sept ans.
- Tu as sept ans ?
- Oui ! ma sœur a un cadeau pour moi et nous avons une surprise pour vous. Vous avez de la chance. Mes parents ont un grand jardin, nous allons faire une fête.

### **Recherche individuelle :**

1. Quel est le verbe de la première phrase ? Quel est son infinitif ? À quelle personne est-il ?  
À quel temps ?
2. Recherchez dans la suite du texte le verbe avoir. Analysez chaque verbe trouvé.

**Collectivement :** correction au tableau à partir des propositions des élèves.

3. A l'aide du travail précédent, conjuguez avoir sept ans au présent.

**Collectivement :** correction au tableau à partir des propositions des élèves.

## 17 – L'article (suite)

Texte à fournir aux élèves : Le crapaud et la pluie (2)

**Texte à présenter au tableau :**

Le gardien court chez son maître [...].

Que peut un gardien [...] ?

**Recherche individuelle :**

1. **Analysez le mot gardien. Quel article a-t-on mis devant lui?**

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

On a mis « le » et « un ».

2. **Pourquoi n'a-t-on pas mis le même article dans les deux phrases ?**

Ligne 1 : on parle du gardien du palais, c'est un personnage bien précis de l'histoire.

Ligne 19 : on parle des gardiens en général, pas de celui de l'histoire précisément.

L'article « le » et ses formes au féminin ou au pluriel : « la », « les » sont des articles **définis** qui désignent des êtres ou des choses bien précis.

Ex. : La maîtresse du CE1 a puni cet élève.

L'article « un » et ses formes au féminin ou au pluriel « une », « des » sont des articles **indéfinis** qui ne précisent pas un être ou une chose.

Ex. : Une maîtresse a puni cet élève.

**Collectivement :**

3. **Comment se nomme le petit signe placé derrière le « l » de l'expression « l'empereur » ?**

Devant un nom commençant par une voyelle, on remplace les articles définis « le », « la » par **l'article défini élide** « l' ».

## 20 – Les pronoms personnels

**Texte à fournir aux élèves : Zazou et Baba**

**Texte à présenter au tableau :**

Maman prépare le repas du petit garçon. Elle coupe les gros morceaux. Elle ajoute de la sauce. Elle donne l'assiette à l'enfant.

**Recherche individuelle :**

- 1. Relevez les verbes et indiquez leur infinitif. À quel temps sont-ils ?**
- 2. Quel est le sujet du verbe de la première phrase ? Analysez-le.**

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

prépare : infinitif : préparer

coupe : infinitif couper

ajoute : infinitif ajouter

donne : infinitif donner

Ces verbes sont au présent.

Qui est-ce qui prépare le repas ? C'est Maman qui prépare le repas.

Maman est le sujet du verbe prépare.

Maman : nature : nom propre,

genre féminin,

nombre : singulier

fonction : sujet du verbe prépare.

**Recherche individuelle :**

- 3. Quel est le sujet du verbe de la seconde phrase ? De qui parle-t-on en disant « Elle » ?**

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

Qui est-ce qui coupe ? C'est « elle » qui coupe. « Elle » est le sujet du verbe coupe.

Quand on dit « elle », c'est de Maman dont on parle.

Le mot « Maman » est un nom. « Elle » qui remplace le nom « Maman » est un **pronom personnel**.

**Recherche individuelle :**

- 4. Relevez le pronom personnel utilisé dans les autres phrases. Qui est « elle » ? Quelle est sa fonction dans chaque phrase?**

Dans les autres phrases on a aussi utilisé le pronom personnel « elle » qui remplace aussi le nom « Maman ».

« Elle » est sujet du verbe « ajoute » puis « donne ».

**Recherche individuelle :**

- 5. Conjuguez le verbe préparer au présent et à toutes les personnes. Que représentent : je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles ? Quelle est leur fonction ?**

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

Je et nous représentent les personnes qui parlent. C'est la première personne.

Tu et vous représentent les personnes à qui l'on parle. C'est la deuxième personne.  
Il, elle, ils et elles représentent les personnes de qui l'on parle. C'est la troisième personne.

**je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles** sont les principaux pronoms personnels.

Je prépare : qui est-ce qui prépare ? C'est « **je** » qui prépare.  
Le pronom personnel **je** est sujet du verbe prépare....

Les pronoms personnels **je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles** sont **sujets du verbe**.  
**La terminaison du verbe change selon la personne du sujet.**

**Recherche individuelle :**

**6. Relevez les pronoms personnels sujets et la terminaison du verbe préparer correspondante au présent. Pourquoi la fin du verbe change-t-elle ?**

**Collectivement :** correction à partir des propositions des élèves.

pronom personnel		terminaison du verbe en –er au présent
1 <sup>ère</sup> personne du singulier	→ je	→ e
2 <sup>ème</sup> personne du singulier	→ tu	→ es
3 <sup>ème</sup> personne du singulier	→ il	→ e
3 <sup>ème</sup> personne du singulier	→ elle	→ e
1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	→ nous	→ ons
2 <sup>ème</sup> personne du pluriel	→ vous	→ ez
3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	→ ils	→ ent
3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	→ elles	→ ent

Les terminaisons du verbe marquent les personnes et les nombres. Elles dépendent du pronom personnel sujet. Le verbe prend la personne et le nombre du pronom personnel sujet..

**On dit que le verbe s'accorde avec son sujet.**

**Analyse des mots : je prépare**

Je : nature : pronom personnel  
personne : 1<sup>ère</sup> personne du singulier,  
fonction : sujet du verbe prépare.

prépare : nature : verbe  
infinitif : préparer,  
temps : présent  
personne : 1<sup>ère</sup> personne du singulier.

## 22 – Le verbe s'accorde avec le nom sujet

Texte à fournir aux élèves : Minouchon fête Noël.

Texte à présenter au tableau :

Les enfants parlent de Noël. Les parents parlent de Noël. Le chat parle de Noël.

Recherche individuelle :

### 1. Relevez les verbes et indiquez leur sujet.

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

verbes : parlent, parlent, parle.

Sujets : qui est-ce qui « parle » ? ce sont les enfants, les parents, le chat. Ces mots ont pour **fonction** d'être « sujet du verbe » auquel ils s'unissent.

→ Par quels pronoms personnels peuvent-ils être remplacés ?

Enfants : → ils ; 3<sup>e</sup> personne du pluriel ; parents → ils ; 3<sup>e</sup> personne du pluriel ; chat il ; 3<sup>e</sup> personne du singulier

### 2. Pourquoi les deux premiers verbes se terminent par –ent et pas le troisième ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

Les deux premiers verbes se terminent par –ent parce que ce sont des verbes en –er, qu'ils sont au présent et qu'ils sont à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel car leurs sujets (enfants et parents) peuvent être remplacés par le pronom personnel ils, 3<sup>e</sup> personne du pluriel..

Le deuxième verbe se termine par –e parce que c'est un verbe en –er, qu'il est au présent et à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent car son sujet (chat) peut être remplacé par le pronom personnel il, 3<sup>e</sup> personne du singulier.

Recherche individuelle :

### 3. Par quelle lettre se termine les deux premiers noms sujets ? et par quelles lettres se terminent les verbes ayant un sujet au pluriel ?

### 4. Mettez les deux premières phrases au singulier et la troisième au pluriel. Que devez-vous faire ? Pourquoi ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

Quand le sujet est un nom au singulier, le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

Quand le sujet est un nom au pluriel, le verbe se met à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

Le verbe s'écrit alors avec les terminaisons de la conjugaison correspondante.

Exemples :

présent des verbes en –er :

L'enfant parle (**il** parle) ; les enfants parlent (**ils** parlent).

Présent du verbe avoir :

L'enfant **a** mal (**il a** mal) ; les enfants **ont** mal (**ils ont** mal).

#### Analyse des noms :

enfants : nature : nom commun,

genre masculin,

nombre pluriel,

fonction : **sujet du verbe** « parlent ».

parents : nature : nom commun,

genre masculin,

nombre pluriel,

#### Analyse des verbes :

parlent : nature : verbe

infinitif : parler,

temps présent,

personne : 3<sup>e</sup> personne du pluriel.

parlent : nature : verbe

infinitif : parler,

temps présent,

<p><b><u>fonction</u> : sujet du verbe « parlent ».</b></p> <p>chat : <u>nature</u> : nom commun,  <u>genre</u> masculin,  <u>nombre</u> singulier,  <b><u>fonction</u> : sujet du verbe « parle ».</b></p>	<p><u>personne</u> : 3<sup>e</sup> personne du pluriel.</p> <p>parle : <u>nature</u> : verbe  <u>infinitif</u> : parler,  <u>temps</u> présent,  <u>personne</u> : 3<sup>e</sup> personne du singulier</p>
---	--

## 23 – Venir, dire, faire au présent

Texte à fournir aux élèves : Coufi-Coufou

### Texte à présenter au tableau :

Maintenant, Coufi-Coufou va et vient devant son vieux tonneau usé. Elle fait les cent pas. Elle dit qu'elle regrette d'avoir tout perdu à cause de son orgueil.

### Recherche individuelle :

1. Relevez les actions de la première phrase. Quel est l'infinitif des verbes trouvés ?
2. Conjuguez au présent le premier verbe. Que pouvez-vous dire au sujet de son radical ?

**Collectivement** : Correction à partir des propositions des élèves.

Les actions sont : « va » et « vient ».

va : verbe aller

vient : verbe venir

Je vais, tu vas, il va, elle va, nous allons, vous allez, ils vont.

Le radical change selon les personnes.

>>> C'est un verbe à la conjugaison irrégulière. Le verbe aller n'appartient pas au groupe des verbes en –er, malgré son infinitif en –er.

### Recherche individuelle :

3. Écrivez le deuxième verbe au présent à la première personne du pluriel. Que pouvez-vous dire de son radical ?

**Collectivement** : Correction à partir des propositions des élèves.

nous venons.

Le radical change selon les personnes : elle vient, nous venons

>>> C'est aussi un verbe à la conjugaison irrégulière. Le verbe venir appartient au 3<sup>e</sup> groupe.

Au présent : je viens, tu viens, il vient, nous venons, vous venez, ils viennent.

### Recherche individuelle :

4. Relevez les deux verbes suivants. Donnez leur infinitif. Mettez ces verbes à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel. Que pouvez-vous dire ?

**Collectivement** : Correction à partir des propositions des élèves.

Les deux verbes suivants sont : fait, dit.

Leur infinitif : faire, dire.

Elles font – Elles disent.

>>> Leur radical change selon les personnes et leur infinitif se terminent par re.

Au présent : je fais, tu fais, il fait, elle fait, nous faisons, vous faites, ils font, elles font  
je dis, tu dis, il dit, elle dit, nous disons, vous dites, ils disent, elles disent

## 24 – Idée de la forme négative

Texte à fournir aux élèves : Le petit garçon qui ne parlait pas

Recherche individuelle :

1. Classez en deux colonnes ce que fait Yannick et ce qu'il ne fait pas.

Il ne parle pas. – Il court au milieu du troupeau. – Il rassemble le troupeau. – Il ne va pas à l'école.

Soulignez les verbes.

Ce que Yannick fait :	Ce que Yannick ne fait pas :

2. Quels mots accompagnent le verbe et indiquent que Yannick ne fait pas l'action ? Où sont placés ces mots ?

3. Recopiez la phrase qui indique que l'agneau est orphelin ? Quels mots sont utilisés pour le faire comprendre ? Où sont placés ces mots ?

**Collectivement** : correction à partir des propositions des élèves.

Lorsque l'action ne se fait pas, on met le verbe à **la forme négative**.

**Ne... pas, ne ... plus** indiquent que l'action ne se fait pas et que le verbe est à la forme négative.

Lorsque l'action se fait, le verbe est à la forme affirmative.