

Ceci n'est pas un roman, mais une histoire vraie

Hier en 1^{ère} S dans notre lycée de centre ville

Une élève en Accompagnement personnalisé sur les fractions :

$$6/5 : 3 = 6/(5 \times 3) = 6/15 = 2/5$$

Je lui dis C'est vrai mais $6/5 : 3$ n'est-il pas immédiat de dire $2/5$?

- ??

-Qu'est-ce-que $6/5$?

-C'est $6 : 5$

-D'accord, mais encore ?

- ??

-eh bien c'est 6 fois $1/5$!

- ??

- six cinquièmes c'est comme six pommes : c'est six fois $1/5$ (pardon aux puristes qui vont remarquer que x n'est pas interne quand je multiplie des pommes, mais enfin d'autres auraient bien multiplié les pains alors)

La voisine suivait avec intérêt et je vois son visage s'éclairer quand j'explique pourquoi $6/5$ est $6 : 5$ mais aussi 6 fois $1/5$

Puis je dis

- Quand on veut diviser une fraction par 3 on a deux possibilités donc :

diviser le numérateur par 3. mais cette division ne donnant pas toujours un entier, on peut préférer multiplier le dénominateur par 3 et conserver le numérateur

- ????

- Si je prends le même nombre de parts mais des parts trois fois plus petites j'aurais bien un résultat trois fois plus petit !

- oui mais ...

- le tiers de $1/5$ c'est $1/15$

- ???

je fais un dessin

- ah c'est ça !

N'oublions pas le « référentiel » : je suis en 1^{ère} S

Ce matin en 1^{ère} S encore

Une autre charmante élève au tableau est amenée à devoir écrire $2/5$ et à calculer $4 + 2/5$.

Elle effectue bien l'opération (joli!). Mais, j'ai l'idée saugrenue de lui demander: " en décimal, c'est combien?" Là PANIQUE

- je ne sais pas

- Comment ? Enfin, voyons, quelle est la valeur décimale de $2/5$?

- Je ne sais pas

- ?? Mais qu'est-ce que c'est $2/5$?

- c'est 2 divisé par 5

-Bien. Et c'est donc ???

-je ne sais pas le calculer

-??? Eh bien, posez la division !

-- ???

5 secondes plus tard une potence est dessinée alors que je ne regardais pas le tableau.

J'entends un bruit je me retourne

$$5 \quad \left| \begin{array}{l} 2 \\ \hline \end{array} \right.$$

-Tout de même ! (je n'ai pas pu me retenir) Tableau effacé et la bonne potence apparaît

$$2 \quad \left| \begin{array}{l} 5 \\ \hline \end{array} \right.$$

- Bien et donc ?

- je ne sais pas

Ah elle est honnête c'est certain

-Vraiment ?

- ??

-Quelqu'un peut-il l'aider ?

Une main se lève :

- c'est tout,

15 mains (sur (2 fois) 33) se lèvent

J'interroge un élève qui –ouf !- s'en sort très bien avec explications plus que correctes sur les dixièmes etc..

- Aurait-on pu éviter cette division ?

Là heureusement j'obtiens la réponse d'un élève de la classe $2/5 = 4/10 = 0.4$

ce qui en a étonné une bonne dizaine toutefois

Question ? Qui peut m'expliquer pourquoi de telles élèves - oui ce sont des filles, je ne peux me prononcer encore sur les garçons- se trouvent pompeusement appelées « scientifiques » ?

Qui est responsable d'un tel gâchis ?

Ces trois gamines me semblent assez normales :alors ?